

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Калинка»
Старооскольского городского округа**

**Аннотация к рабочим программам воспитателей второй группы
раннего возраста (2-3 года), младшей группы (3-4 года), средней
группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к
школе группы (6-7 лет) на 2017/2018 учебный год**

г. Старый Оскол

Рабочая программа (далее — Программа) разработана на основе образовательной

программы дошкольного образования МБДОУ ДС №20 «Калинка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с

учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой на

переходный период до создания федерального реестра примерных основных образовательных программ.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению

в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.), музыкальной, чтения.

Задачи:

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Реализация Программы обеспечивает решение задач пяти образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно – эстетическое и физическое развитие.

Построение образовательного процесса при реализации Программы предусматривает широкое использование наглядно-практических и игровых методов организации деятельности.

Программа построена в соответствии со следующими **принципами**:

К обязательным **принципам** формирования Программы, согласно ФГОС ДО, относятся

следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребёнка;
- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- принцип культуросообразности. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;
- *ценностный подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных

взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия;

- *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребёнка;

- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления её структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребёнка) целевых ориентиров развития;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребёнка с культурой, овладевая которой на уровне определённых средств, ребёнок становится субъектом культуры и её творцом.