

РАССМОТРЕН
на заседании Совета
Учреждения
от «18» августа 2015г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским
садом № 20 «Калинка»
_____ Е.А.Гехт
от «19» августа 2015г.

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка»
за 2014-2015 учебный год

Старый Оскол
2015г.

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка»
за период с 01.08.2014г. по 31.07.2015г.**

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» (далее – Учреждение) функционирует с 19 декабря 2012 года.

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Адрес: 309503 Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Восточный, д. 52, тел. (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://kalinka20.ru/>

E-mail: dou20-st@yandex.ru

Телефон: (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Местоположение. МБДОУ детский сад № 20 «Калинка» расположен в центре микрорайона, вдали от проезжей части и в непосредственной близости к МБОУ «СОШ № 40».

Лицензия Серия 31ЛО1 № 0001137, регистрационный № 6503 от 13 февраля 2015 г. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 05 апреля 2012 года № 1016.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №20 «Калинка» осуществляет Гехт Елена Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ.

Режим работы Учреждения: МБДОУ детский сад №20 «Калинка» работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

В режиме выходного дня (субботу) с 01 сентября 2014 года по 31 мая 2015 года оказывались дополнительные платные образовательные услуги в Центре познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих и не посещающих МБДОУ детский сад № 20 «Калинка», с 9.00 до 13.00, который начал свое функционирование 01 октября 2013 года.

Образование. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Нормативный срок освоения программы 5 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ — русском в очной форме.

Структура образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году функционировало 12 групп, в них 331 ребенок:

- вторая группа раннего возраста (№1) общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет — 27 детей;
- вторая группа раннего возраста (№2) общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет — 28 детей;
- младшая группа (№3) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 26 детей;
- младшая группа (№4) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 29 детей;
- средняя группа (№5) общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 28 детей;
- средняя группа (№6) общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 29 детей;
- средняя группа (№11) общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 30 детей;
- старшая группа (№7) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 28 детей;
- старшая группа (№8) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 28 детей;
- старшая группа (№12) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 26 детей;
- подготовительная к школе группа (№9) общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 26 детей;
- подготовительная к школе группа(№10) общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 26 ребѐнка.

Комплектование групп в период с 01.08.2014г. по 31.07.2015г. осуществлялось в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов».

Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДООУ.

В 2014-2015 учебном году зачисление детей в МБДОУ детский сад № 20 «Калинка» осуществлялось на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ детским садом № 20 «Калинка» и родителями (законными представителями). Контингент воспитанников в группах формировался в соответствии с их возрастом.

Отчисление детей из Учреждения оформлялось приказом заведующего по письменному заявлению родителей (законных представителей).

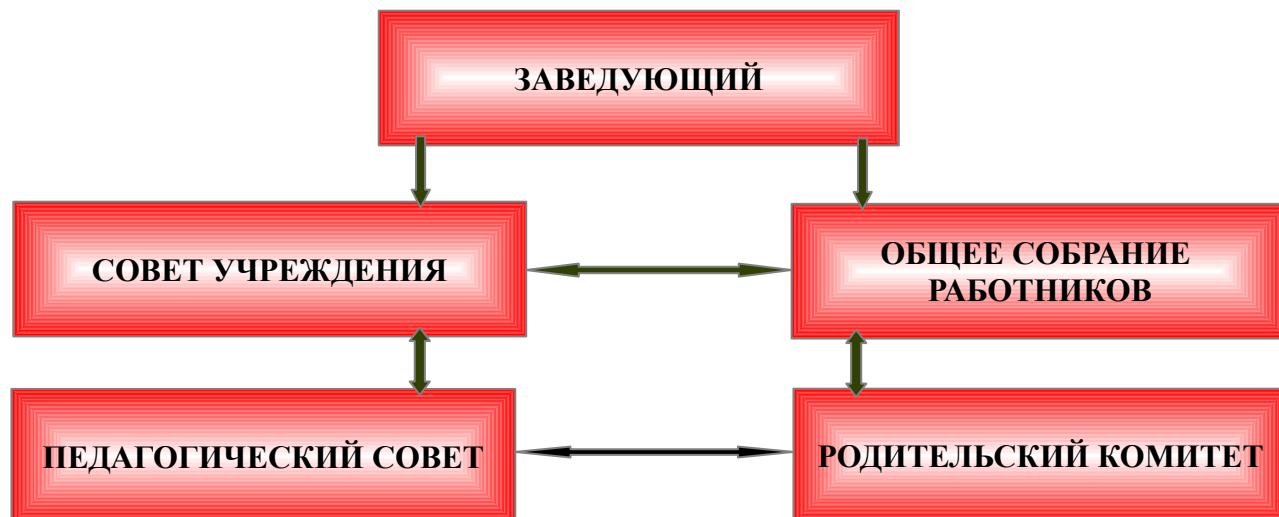
Структура и система управления **МБДОУ детского сада № 20 "Калинка"**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 20 «Калинка» (далее — Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и

строится на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Структура управления МБДОУ детского сада № 20 "Калинка":



В детском саду действует:

- Совет учреждения;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Порядок выборов органов управления и их компетенция определяются уставом.

Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

Совет Учреждения в 2014-2015 учебном году:

- участвовал в разработке Программы развития Учреждения,
- участвовал в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывал их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- согласовывал локальные акты Учреждения, а также локальные акты, регулирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями), находящиеся в его компетенции;
- участвовал в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
- осуществлял контроль здоровья и безопасных условий воспитания и обучения;
- содействовал привлечению дополнительных финансовых средств от шефствующей организации для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В компетенцию Общего собрания работников Учреждения в 2014-2015 учебном году входило:

- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- принятие локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
- участие в разработке положений Коллективного договора на 2015-2018 гг.;
- внесение предложений о поощрении работников Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет Учреждения в 2014-2015 учебном году:

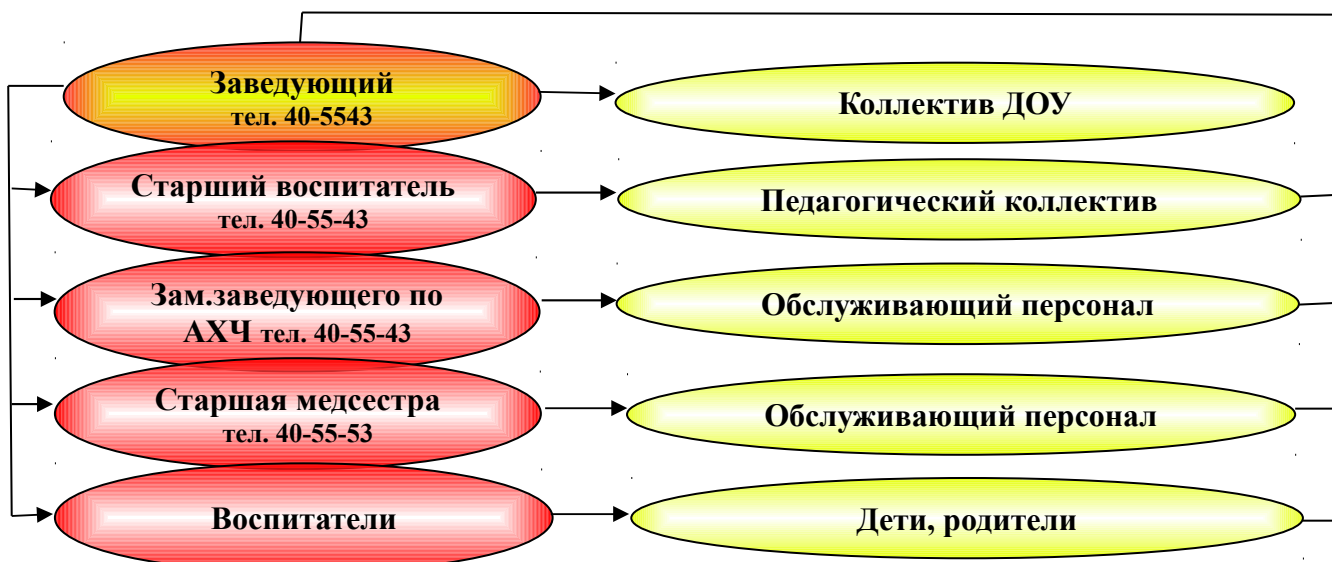
- обсуждал Устав и согласовывал планы работы Учреждения с вопросами о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- обсуждал и производил выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- разрабатывал систему организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы Учреждения;
- осуществлял анализ результатов педагогического мониторинга, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками Учреждения;
- рассматривал вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представлял педагогических работников к различным видам поощрений;
- рассматривал вопросы повышения квалификации отдельных работников;
- рассматривал, принимал Положения и другие локальные акты, касающиеся педагогической деятельности;
- решал иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности;
- подводил итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивал доклады педагогических работников об организации ими образовательной деятельности с детьми;
- организовывал изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования.

Родительский комитет – орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В 2014-2015 учебном году Родительский комитет Учреждения:

- обсуждал Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- учитывал мнение родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников;
- обсуждал вопросы по охране жизни и здоровья детей;
- рассматривал вопросы организации дополнительных образовательных, услуг, в том числе платных;
- рассматривал обращения в свой адрес по вопросам, отнесённым настоящим Положением к компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждением;
- оказывал помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих и групповых родительских собраний, развлекательных мероприятий для детей;
- оказывал помощь Учреждению в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время осуществления образовательного процесса в Учреждении;
- принимал участие в согласовании локального нормативного акта, регулирующего порядок создания, организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и принятию ею решений.
- содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении - родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывал посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Структура административного управления в МБДОУ детском саду №20 «Калинка»:



Правоустанавливающие документы Учреждения

№ п/п	Объект	Показатели	Единица измерения	Источник информации
1	Учреждение 1.1. Правоустанавливающие документы	- Устав дошкольного образовательного учреждения	Да	Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 05 апреля 2012г. №1016
2		- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Да	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
	➤ серия	31 ЛО1		
	➤ номер	.0001137		
	➤ дата выдачи	13 февраля 2015г.		
	➤ срок предоставления	бессрочно		
	➤ виды образовательных программ	- основная, - дополнительная		
	➤ Уровень образовательных программ: ➤ - основная, ➤ - дополнительная	- дошкольное образование, - дополнительное образование детей		
	➤ направленность образовательных программ: ➤ - основная, ➤ - дополнительная	- общеобразовательная; - научно-техническая, - эколого-биологическая, - художественно-эстетическая, - социально-педагогическая, - естественнонаучная		
	➤ нормативный срок освоения образовательных программ	- основная — до 7 лет; - дополнительная — до 4 лет		
3		- Лицензия на осуществление	Да	Департамент здравоохранения

	медицинской деятельности:		и социальной защиты населения Белгородской области
	➤ серия	ЛО-31	
	➤ номер	0001032	
	➤ рег.номер	ЛО-31-01-001478	
	➤ дата выдачи	04 февраля 2014г.	
	➤ виды оказываемых услуг	- вакцинация, - сестринское дело в педиатрии, - физиотерапия	
4	- Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе по месту ее нахождения:	Да	Федеральная налоговая служба
	➤ серия, номер	31 №002219542	
	➤ дата постановки на учет	18 апреля 2012г.	
	➤ наименование налогового органа и его код	Межрайонная Инспекция Федеральной Налоговой Службы №4 по Белгородской области	
	➤ ИНН/КПП	3128087385/312801001	
5	- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ:	Да	Федеральная налоговая служба
	➤ серия, номер	31 №002274333	
	➤ дата регистрации	18 апреля 2012г.	
	➤ наименование регистрирующего органа	Межрайонная Инспекция Федеральной Налоговой Службы №4 по Белгородской области	
	➤ ОГРН	1123128002326	
6	- Свидетельство о государственной регистрации права:	Да	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Белгородской области
	➤ <i>объект(1) права, площадь</i>	нежилое здание (детский сад), площадь общая 4083,9кв.м	
	➤ серия, номер	31-АВ 582235	
	➤ дата выдачи	09.01.2013г.	
	➤ вид права	оперативное управление	
	➤ кадастровый номер	31:06:02 39 001:10:14:440:002:165011500	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ объект(2) права, площадь 	земельный участок, площадь 8178,5 кв.м	
	➤ серия, номер	31-АВ 583258	
	➤ дата выдачи	22.01.2013г.	
	➤ вид права	постоянное (бессрочное) пользование	
	➤ кадастровый номер	31:06:0239001:10	
	➤ объект(3) права, площадь	овощехранилище	
	➤ серия, номер	31-АВ 582237	
	➤ дата выдачи	09.01.2013г.	
	➤ вид права	оперативное управление	
	➤ кадастровый номер	31:06:0239001:10:14:440:002:165011520	
	➤ объект(4) права, площадь	хозяйственный сарай, площадь общая 34,7 кв.м	
	➤ серия, номер	31-АВ 582236	
	➤ дата выдачи	09.01.2013г.	
	➤ вид права	оперативное управление	
	➤ кадастровый номер	31:06:0239001:10:14:440:002:165011510	
7	- Коды статистики:	Да	Федеральная служба государственной статистики
	➤ ОКПО	38924178	
	➤ ОКАТО	14440000000	
	➤ ОКТМО	14740000	
	➤ ОКОГУ	4210007	
	➤ ОКФС	14 Муниципальная собственность	
	➤ ОКОПФ	72 Бюджетные учреждения	
8	- Санитарно-эпидемиологическое заключение:	Да	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области
	➤ номер заключения	31.БО.07.000.М.000735.07.13	
	➤ серийный номер	2428258	
	➤ дата	31.07.2013г.	
	➤ виды работ (услуг)	- вакцинация, - сестринское дело в педиатрии, - физиотерапия	
9	- Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным	Да	Отдел надзорной деятельности города и района управления

	требованиям пожарной безопасности:		надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Белгородской области
	➤ номер заключения	155	
	➤ период обследования	04 декабря 2012г. с 10ч.30м. по 12ч.30м.	
	➤ вывод по результатам обследования	соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности	

Анализ организации образовательной деятельности.

В период реализации ФГОС ДО образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 20 «Калинка» (далее — ДОУ) осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ в 2014-2015 учебном году стало сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Реализуя поставленную задачу, в течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное в физкультурном зале;
- организованная образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже - 15 С);
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки,
- гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия;
- употребление фитонцидов (лук, чеснок);
- витаминизация пищи;
- санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- в каждой группе имеются ионизаторы воздуха;
- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;

- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся экскурсии в зимний сад и сенсорную комнату.

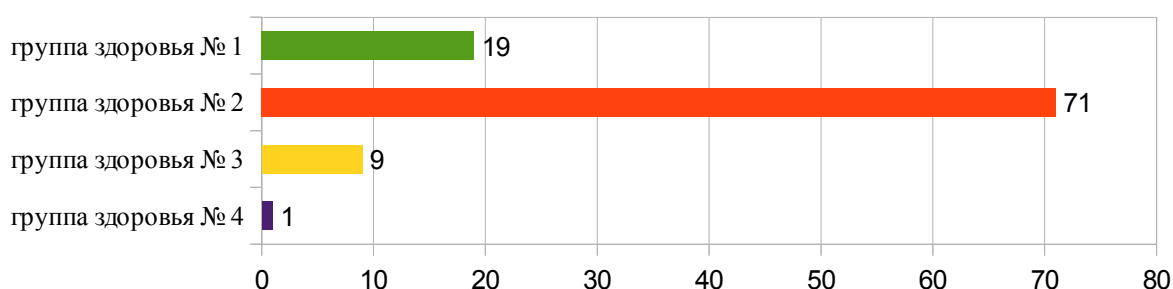
Мониторинг здоровьесориентированной педагогической системы осуществлялся путём:

- анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни);
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2014 - 2015 учебном году распределились следующим образом:

Процент детей в ДОО, отнесённых к основной группе здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	63	19
II	234	71
III	31	9
IV	3	1



Анализ состояния здоровья воспитанников в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Показатели особенностей здоровья	Количество детей	% от общего количества
1	Здоровые дети	176	54
2	Эпизодически болеющие	120	36
3	Дети с ИДС (иммунодефицитное)	32	9

	состояние)		
4	Дети-инвалиды	3	1

«Д» учет:

№ п/п	Показатели особенностей здоровья по диспансерному учету	Количество детей	% от общего количества
1	Мочевыделительная система	-	0
2	Кожные дерматиты	1	0,3
3	Сердечно-сосудистые заболевания	-	0
4	ЖКТ	-	0
5	ЛОР — заболевания	19	5,7
6	Пупочная грыжа	-	0

Выполнение плана-графика
проведения мероприятий по оздоровлению детей
на 2014- 2015гг. в МБДОУ детском саду №20 «Калинка»»

Виды мероприятий	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VI I	VIII
Витаминотерапия (поливитамины, ундевит)	+		+		+		+		+			
Моновитамины (витамин С)		+		+		+		+				
Витаминизация 3-х блюд (витамин С)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЛФК (профилактика плоскостопия)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Закаливания:												
а) в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
б) на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад. Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, Ревит, Гексавит), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В период вспышек вирусной инфекции для профилактики ангина и простудных заболеваний, после обеда, дети орошали рот и горло лимонно-чесночным настоем или отваром листьев эвкалипта. Общеукрепляющие препараты – сироп шиповника и сироп черники дети получали 4 месяца в году.

При долечивании после перенесенной инфекции, а также, для стимуляции

факторов противoinфекционной защиты, используется ртутно-кварцевый облучатель и ультрафиолетовый однотрубный облучатель куф. Ингалятор используется для орошения носоглотки настоем противовоспалительных трав (календулы, эвкалипта) и раствором антибиотика (диоксидина).

Во время обеда, с первым блюдом, круглый год употребляется лук и чеснок.

**Количество процедур на физиотерапевтических аппаратах
(сентябрь 2014г. - май 2015г.).**

Аппараты	Процедуры	Кол-во больных (чел.)
Ингалятор	ингаляции	27
ОКУФ	ОКУФ (нос, зев)	39
Кварцевая лампа	УФО (общее)	265
Общее число человек		331

Анализ посещаемости и заболеваемости в ДОО показал:

Посещаемость в ДОО (в днях на 1 ребенка в год)

Показатель ДОО	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
173	175	2

**Количество пропущенных дней
одним ребенком по болезни (в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДОО	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
6,6	6,6	0

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО.

Особое внимание в ДОО уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

Старшей медсестрой разрабатывается циклограмма, в которой отражен системный мониторинг питания. Результаты контроля фиксируются в отчётах.

Благодаря централизованной системе организации питания детей – это отбор, завоз и соблюдение норм безопасности продуктов, в ДОО ежедневно поступают продукты, исходя из потребности на один - два дня, благодаря чему сокращается продолжительность их хранения.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

Питание в детском саду организовано в помещениях групп. В каждой группе имеется уголок помощника воспитателя, в нём - график получения пищи, правила мытья посуды, режим проветривания и уборки помещения.

Родители в ДОУ информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Старшей медсестрой ежедневно ведётся журнал здоровья на пищеблоке, где регулярно отмечается визуальный осмотр рук и зева персонала перед началом работы, ставится отметка по результатам опроса персонала на предмет отсутствия у работника кишечных заболеваний.

В течение года за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, а, также, за своевременными медицинскими осмотрами, прохождением санитарно-гигиенического обучения сотрудников детского сада, работников кухни проводился контроль заведующим и старшей медицинской сестрой.

Система контроля направлена на:

- формирование рациона питания;
- входного производственного контроля;
- контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока;
- сроки годности и условия хранения продуктов;
- соблюдение технологического процесса;
- санитарное содержание и санитарную обработку предметов производственного окружения;
- состояние здоровья и соблюдение правил личной гигиены персонала;
- контроль за приёмом пищи на группах.

Ежедневно при составлении меню старшая медсестра руководствуется десятидневным меню, утвержденным заведующим ДОУ, и технологическими картами. При составлении меню, при отсутствии продуктов, проводится замена на равноценные. Круглогодично включаются в рацион питания детей соки.

Старшей медсестрой регулярно проводятся беседы по профилактике ОКИ, совместно с заведующим, старшим воспитателем контролируется питьевой режим в группе, привитие культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни детей.

Старшей медсестрой анализируются результаты всех форм производственного контроля за отчетный период, после чего разрабатывается новый план контроля на предстоящий период с учётом предыдущих ошибок.

Важным условием эффективности производственного контроля является полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания,

сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги ДООУ в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки) и подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах ДООУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в МБДОУ детском саду № 20 «Калинка» обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Анализ выполнения профилактических прививок по ДООУ за 2014-2015 год

№ п/п	Наименование прививки	План	Выполнение	%	Причины
1	Ревакцинация против коклюша: RV1 АКДС	8	7	90	1 отказ
2	Ревакцинация против дифтерии: RV1 АКДС ;	13	13	100	-
	RV2 АДСМ (7 лет)	30	27	90	3 выбыли
3	Ревакцинация против столбняка:	43	40	93	3 выбыли
4	Ревакцинация против полиомиелита: RV1	5	5	100	-
	RV2	2	2	100	-
5	Вакцинация против корь + паротит	3	3	100	-
6	Ревакцинация против кори	45	44	98	1 выбыл
7	Вакцинация против краснухи	3	3	100	-
8	Ревакцинация против краснухи	45	44	98	1 выбыл
9	Прививки против туберкулеза	-	-	-	-
10	Вакцинация против ВГВ W1	3	3	100	-
	W2	7	4	57	3 отказ
	W3	14	14	100	-
11	Прививки против гриппа всего:	180	180	100	-
12	Туберкулинодиагностика всего	331	239	75	Нет

(детей):					вакцины
----------	--	--	--	--	---------

Работа психологической службы в 2014-2015 учебном году способствовала созданию эмоционально-положительного микроклимата в детском саду и семье. Главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Педагог-психолог Малахова Н.А. совместно с воспитателями проводит целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации, ведет наблюдение по методике Г.Н. Дмитриевой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО».

В результате диагностики из 54 детей, впервые посетивших ДОО:

- 50 воспитанников (93%) — с легким течением адаптации (от 8 до 18 дней);
- 4 ребенка (7%) — с адаптацией средней тяжести (до 30 дней).

Детей с тяжелой степенью адаптации не было выявлено.

Перед поступлением ребёнка в детский сад родителей (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в ДОО, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам.

В течении года педагогом – психологом большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ ситуаций, импровизация, рассказы, свободное и тематическое рисование и др. Решение обозначенных задач возможно при осуществлении всех основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Педагогический коллектив продолжает поиск новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет актуальна на следующий учебный год.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в 2014-2015 учебном году строилась на основе образовательной программы дошкольного образования ДОО, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2014-2015 учебном году педагогическим коллективом были определены цели и задачи деятельности:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОО в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей;
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО посредством:
 - использования активных форм методической работы;
 - участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышения квалификации на курсах, прохождения процедуры аттестации.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Организованная образовательная деятельность в ДОО осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). Обязательная часть формируется с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений (составляет не более 40%).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Используемые парциальные программы:

- Программа "Английский язык для малышей" (под редакцией Н.А. Бонк);
- Программа Нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко);

- Программа по эмоциональному развитию и коррекции поведения, состоящая из 3-х частей:

И.А. Пазухина «Давай поиграем!», тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет;

И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет;

Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новооскольцева).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет: с детьми третьего года жизни не более 10 минут, с детьми четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый объем по СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и продолжительность периодов непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю соответствует нормативным показателям и возрасту дошкольников, 10-минутные перерывы между периодами ООД соблюдаются.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

В период с 01.09.2014 по 31.05.2015 года на базе МБДОУ детского сада №20 «Калинка» с целью оказания платных дополнительных образовательных услуг в режиме выходного дня (субботу) функционировал Центр познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) посещающих и не посещающих МБДОУ детский сад № 20 «Калинка».

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами по следующим направленностям:

- естественно-научной в кружке «Маленькие исследователи»;
- научно-технической в кружке «Самоделкин»;
- художественно-эстетической в кружке «Танцевальный калейдоскоп»;
- эколого-биологической в кружке «Путешествие Экопики»;
- социально-педагогической в кружке «Речевичок».

Запросы родителей (законных представителей) удовлетворены полностью, о чем свидетельствует увеличение количества желающих посещать Центр.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в МБДОУ детском саду № 20 «Калинка» функционирует консультативный пункт для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и

навыков, стимулирует познавательную мотивацию ребёнка. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации в современном обществе, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работа Центра познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) является востребованной на сегодняшний день. Опрос родителей показал, что дети, занимающиеся в кружках нашего Центра, стали более коммуникабельными, раскрепощёнными, мотивированными на получение знаний и готовыми «добывать» эти знания самостоятельно. Достижения детей размещены в электронном портфолио на сайте детского сада в разделе «Центр познавательного развития». В новом учебном году Центр познавательного развития планирует продолжить свою работу.

Общий вывод. Показателем эффективности проводимой в течение года работы развитию, воспитанию и обучению детей явилась результативность участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников ДОО

Кол-во воспитанников	Кол-во воспитанников, принявших участие в конкурсах	% воспитанников, принявших участие в конкурсах	Результативность (кол-во победителей и призеров)			
			Муниципальный уровень (очные)	Региональный уровень (заочные)	Федеральный уровень (заочные)	Международный уровень (заочные)
331	229	69%	37 победителей;	26	110 победителей;	4 победителя;
			32 лауреата		9 лауреатов	1 лауреат
Всего:			69	26	119	5

Анализ востребованности выпускников подготовительных к школе групп.

В 2014-2015 учебном году 100% выпускников подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Педагогом-психологом в начале и в конце учебного года было проведено наблюдение за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп № 9,10 (по методике Т.В. Ананьевой).

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп № 9 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2014-2015 н. г.	2014-2015 к. г.
Кол-во детей по списку	26	26
Кол-во детей принявших участие в диагностике	26	26
Компоненты дошкольной	Уровень готовности	

зрелости	В	С	Н	В	С	Н
Педагогическая готовность	44%	48%	8%	59%	41%	-
Интеллектуальная готовность	18,5 %	74%	7,5%	59%	41%	-
Мотивационная готовность	22%	70%	8%	56%	44%	-
Эмоционально-волевая готовность	18,5 %	74%	7,5%	56%	44%	-
Коммуникативная готовность	18,5 %	70%	11,5 %	44%	56%	-
Общий уровень готовности:	22%	70%	8%	56%	44%	-

**Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей
подготовительных к школе групп № 10 (по методике Т.В. Ананьевой)**

Учебный год	2014-2015 н. г.			2014-2015 к. г.		
Кол-во детей по списку	25			25		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	25			25		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	В	С	Н	В	С	Н
Педагогическая готовность	48%	36%	16%	80%	20%	-
Интеллектуальная готовность	48%	36%	16%	72%	28%	-
Мотивационная готовность	56%	28%	16%	76%	24%	-
Эмоционально-волевая готовность	56%	24%	20%	72%	28%	-
Коммуникативная готовность	68%	28%	4%	80%	20%	-
Общий уровень готовности:	44%	36%	20%	76%	24%	-

В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительных к школе групп № 9,10, можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выше по сравнению с началом учебного года, преимущественно за счёт грамотно организованной психолого-педагогической работы. У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты комплексной проверки подготовительных к школе групп №9 и №10 свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности с детьми

отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Дети любознательны, доброжелательны, воспитаны, приветливы, коммуникабельны, владеют навыками культурного поведения. В целом, воспитанники подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных к школе групп №9, №10 отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Качество кадрового обеспечения.

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. ДОО обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Педагогический коллектив по состоянию на 31.05.2015г. включает 30 человек:

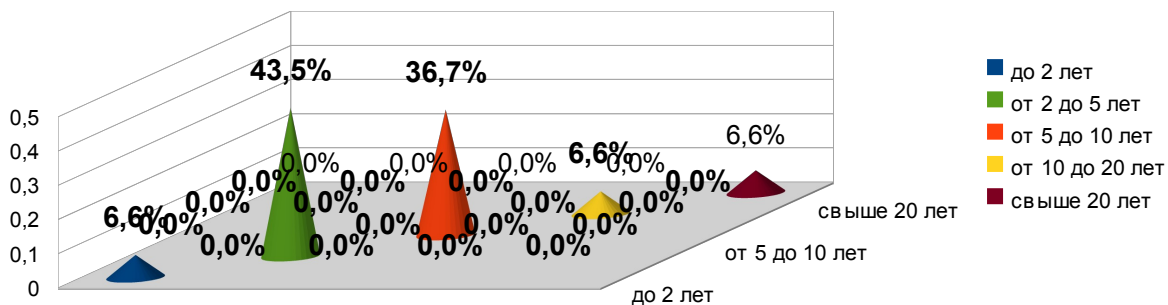
Категория работников ДОО	Количество работников ДОО, человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог доп. образования по английскому языку	1

Педагогический стаж имеют

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет

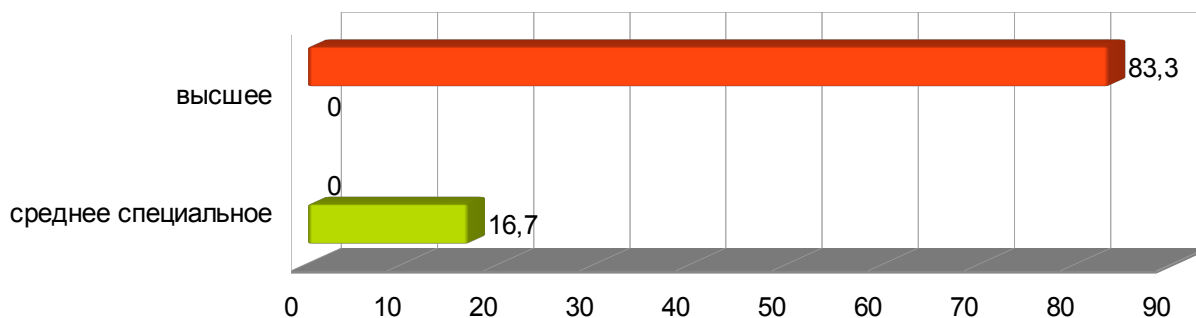
2	13	11	2	2
---	----	----	---	---

Педагогический стаж



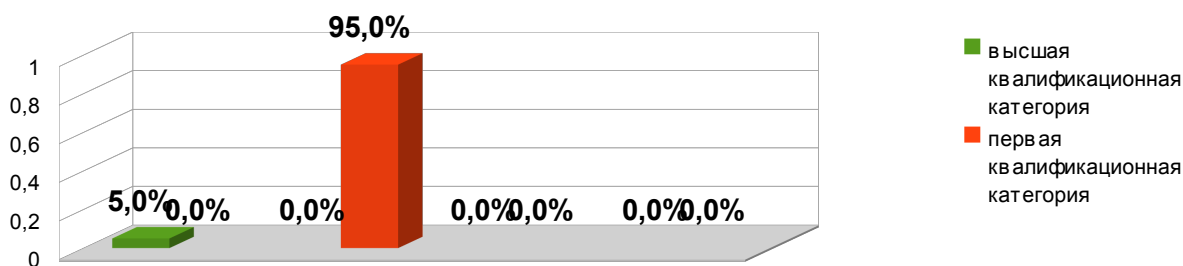
Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Средне-специальное
30	25 (83,3%)	5 (16,7%)



Результаты аттестации педагогических кадров в 2014-2015 учебном году

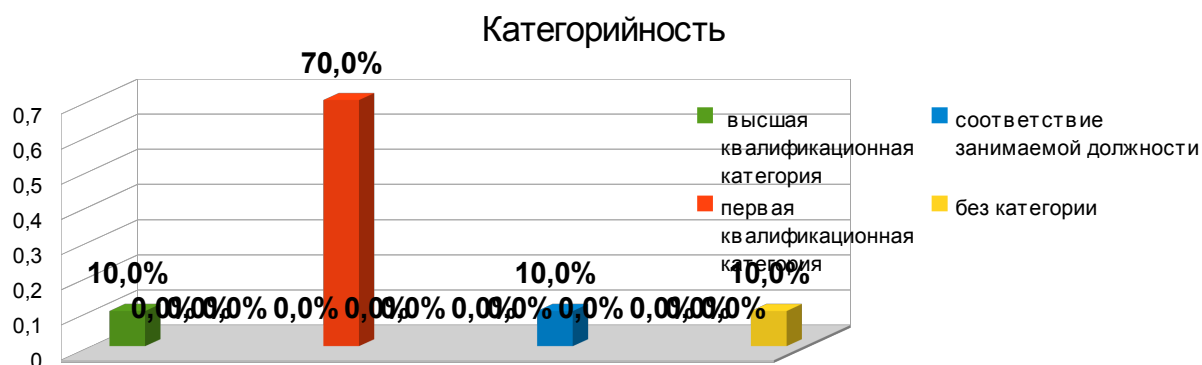
Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория
2014-2015	20	1	19



Общий уровень аттестованных педагогов ДОУ

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой	Без категории

			ДОЛЖНОСТИ	
30	3	21	3	3



**Обучение на курсах повышения квалификации
согласно плану повышения квалификации
в 2014-2015 учебном году**

Направление обучения, проблематика	Должность	Количество, чел.
Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	воспитатель	12
Новые подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста	инструктор по физической культуре	1
Совершенствование методики музыкального образования в ДОУ	музыкальный руководитель	1
Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях	педагог доп. образования	1

Педагоги ДОУ совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:

**Результаты участия педагогов
в мероприятиях и конкурсах различных уровней
в 2014-2015 учебном году**

Уровень	Победители	Призеры, дипломанты, лауреаты	Участники
Муниципальный	1	3	14
Региональный	1	-	-
Всероссийский	9	9	4
Международный	11	6	1

Всего:	22 (73,3%)	18 (60%)	19 (63,3%)
--------	-------------------	-----------------	-------------------

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Коллектив ДОО достаточно молодой, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;

Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Анализ внутренней системы оценки качества образования.

В 2014-2015 учебном году согласно плану деятельности ДОО в полном объеме проводились открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, семинары-практикумы, тематические консультации.

Анализ выполнения плана деятельности ДОО за 2014 – 2015 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Выполнено	Причинно-следственные связи
			Условия, способствующие эффективности достижения результатов
1	Педсоветы	4 – 100%	Системная работа по совершенствованию педагогического процесса в ДОО, высокий профессиональный уровень педагогов, изучение нормативных документов, обновление содержания образования
2	Консультации	9 – 100%	Продуманность выбранных тем, организация работы с молодыми специалистами
3	Семинары практикумы	3 – 100%	Своевременность выбора тем
4	Открытые просмотры	Выполнено полностью	Выбор нового подхода в проведении открытых занятий
5	Открытые мероприятия и праздники	100%	Интеграция образовательных областей, ознакомление родителей с системой работы ДОО во всех направлениях

6	Руководство и контроль	тематический – 1 комплексная проверка – 1 оперативный – в течение учебного года	
7.	Обобщение и распространение передового опыта (на уровне ДОУ)	1 педагог - выполнено	Обновление содержания деятельности педагогов, создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, конкурентоспособность педагогов

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Анализ системы работы с родителями (законными представителями), выполнения планов совместной деятельности со школой, результаты социального партнерства.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2014-2015 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;
4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, день открытых дверей, оформлены консультации. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 60 % от общего числа воспитанников, за счёт организованных концертов и демонстрации успешности детей.

Выполнение планов совместной работы ДОУ и школы

В 2014-2015 учебном году продолжено сотрудничество с МАОУ «СОШ №40». Совместная деятельность в условиях сетевого взаимодействия направлена на организацию непрерывности дошкольного и начального образования, установление равного доступа к качественному образованию и создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В течение 2014-2015 учебного года между детским садом и школой были реализованы совместные планы работы в рамках сетевого взаимодействия. Воспитанники ДОУ приняли участие в празднике 1 сентября, посвящённого Дню знаний, на базе МБДОУ детского сада №20 «Калинка» проводились выставка рисунков «Правила дорожные — очень важные!» и конкурс поделок «Подарок для деда Мороза». Ученики МАОУ «СОШ №40» принимали активное участие в новогодних утренниках для воспитанников ДОУ. Впервые воспитанники детского сада приняли участие в региональном туре всероссийской олимпиады для дошкольников «Наше наследие». В качестве организаторов и ведущих выступили учащиеся МАОУ «СОШ №40» при поддержке учителя православной культуры Крыловой Е.Г., Шпачук Д.Г. и Виктора Тишина, иерея преподобного храма Сергия Радонежского. В течение года с февраля месяца воспитанники ДОУ проходили реабилитационные мероприятия в целях обеспечения специального корректирующего воздействия на детей-инвалидов в рамках реализации программы «Доступная среда» на базе МАОУ «СОШ №40». Педагогами МАОУ «СОШ №40» было проведено открытое мероприятие: «Весёлый английский» и акция «Физкультуру — в детский сад!». Педагогами ДОУ и МАОУ «СОШ №40» и были организованы экскурсии в школу, посещение школьного музея «Народные промыслы Белгородчины», просмотр фильмов школьной киностудии «Золотой кадр», ученики младших классов приняли участие в выпускном бале в ДОУ.

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и

укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Намеченные задачи мероприятия по сетевому взаимодействию в 2014-2015 учебном году выполнены полностью.

Результаты работы с другими организациями.

В 2014-2015 учебном году было продолжено взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 69 «Ладушки», с целью оказания психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим для дальнейшего направления их в группы компенсирующей направленности.

Сотрудничество ДОУ с социальными институтами города в 2014 – 2015 учебном году

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБОУ «ЦПМСС»	Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
3.	МАОУ «СОШ №40»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
4.	МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»	Оказания психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим
5.	МБОУ ДОД ДЭБЦ	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия
6.	Старооскольский театр кукол им. К. Дудченко	Формирование у детей социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры, через просмотр и обсуждение спектаклей
7.	МУЗ городская поликлиникой № 3	Обеспечение медицинским обслуживанием воспитанников

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. По отзывам

родителей (законных представителей) на сайте ДООУ (<http://kalinka20.ru/>) ими положительно оценена деятельность детского сада в 2014-2015 учебном году. Таким образом, в ДООУ сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Анализ качества материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В ДООУ созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений.

Материально-технические условия реализации Программы в ДООУ отвечают требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база

В ДООУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- 2 изолятора;
- процедурный кабинет,
- физиокабинет;
- физкультурный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- музыкальный зал;
- зимний сад;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет английского языка.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками: творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение влияют на комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Педагоги ДОО использовали в образовательной деятельности программно-методические материалы к основной образовательной программе дошкольного образования ДОО, рабочие программы, парциальные программы дошкольного образования согласно библиотечно-информационному перечню по образовательным областям:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2008
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду	М. Мозаика – Синтез, 2013
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	М. Мозаика – Синтез, 2014
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2010

Патриотическое воспитание

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Программа по эмоциональному развитию и коррекции поведения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Пазухина	«Давай поиграем!», тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
И.А. Пазухина	«Давайте познакомимся! тренинговое раз- витие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Т.В. Ананьева	Программа психологического сопровожде- ния дошкольника при подготовке к школь- ному обучению	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.А. Арапова- Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М. Мозаика – Синтез, 2009
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009

Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2014
Рашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2010

Раннее обучение английскому языку

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, (под редакцией Н.А. Бонк)	Английский язык для малышей	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, (под редакцией Н.А. Бонк)	Английский для самых маленьких	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
М.В. Штайнепрайс	Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку	М.: ТЦ Сфера, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
-------	----------------------	--------------

составитель		
Гербова В.А.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2008
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Приобщение детей к художественной литературе	М. Мозаика – Синтез, 2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года	М. Издательство Оникс, 2011
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет	М. Издательство Оникс, 2011
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет	М. Издательство Оникс, 2011

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С	Развитие художественных способностей дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М. Мозаика – Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов о родителей	М. Мозаика – Синтез, 2010

Музыкальная деятельность

Автор	Наименование издания	Издательство
И. Каплунова, И. Новооскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	г. Санкт-Петербург «Невская нота», 2010

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2013
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2013
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2013
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе	М. Мозаика – Синтез, 2014

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2014-2015 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДООУ добился высоких результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально- экономического развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- предметно-развивающая среда в группах отвечает принципам преемственности с федеральными государственными требованиями;
- высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

**Результаты показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	276 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	331 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	331 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека/ 0,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека/ 0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека/ 0,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека/ 0,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 83,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 83,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 16,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 16,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человека/ 80%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 10%
1.8.2	Первая	21 человек/ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/ 43,3%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100% (от 31 чел.)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 80% (от 31 чел.)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 педагогов/ 331 воспитанников (11 воспитанников/1 педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,24 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да