


РАССМОТРЕН
на заседании Совета
Учреждения
от «04» августа 2016г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС № 20

«Калинка»

 Е.А.Гехт
от «08» августа 2016г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка»
Старооскольского городского округа
за 2015-2016 учебный год

Старый Оскол
2016г.

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа
за период с 01.08.2015г. по 31.07.2016г.**

Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) функционирует с 19 декабря 2012 года.

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Адрес: 309503 Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Восточный, д. 52, тел. (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://kalinka20.ru/>

E-mail: dou20-st@yandex.ru

Телефон: (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Местоположение. МБДОУ ДС № 20 «Калинка» расположен в центре микрорайона, вдали от проезжей части и в непосредственной близости к МБОУ «СОШ № 40».

Лицензия Серия 31ЛО1 № 0001137, регистрационный № 6503 от 13 февраля 2015 г. Срок: бессрочно.

Устав Учреждения утверждён постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 18 ноября 2015 года № 4288.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №20 «Калинка» Старооскольского городского округа осуществляет Гехт Елена Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ.

Режим работы Учреждения: МБДОУ ДС №20 «Калинка» работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

В режиме выходного дня (субботу) с 01 сентября 2015 года по 31 мая 2016 года оказывались дополнительные платные образовательные услуги в Центре познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих и не посещающих МБДОУ ДС № 20 «Калинка», с 9.00 до 13.00, который начал свое функционирование 01 октября 2013 года.

Образование. Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Нормативный срок освоения программы 5 лет. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ — русском в очной форме.

Структура образовательного учреждения.

В 2015-2016 учебном году функционировало 12 групп, в них 335 детей:

- вторая группа раннего возраста (№4) общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет — 26 детей;
- младшая группа (№1) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 28 детей;
- младшая группа (№2) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 28 детей;
- младшая группа (№3) общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет — 27 детей;
- средняя группа (№7) общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 29 детей;
- средняя группа (№10) общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет — 30 детей;
- старшая группа (№5) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 27 детей;
- старшая группа (№6) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 29 детей;
- старшая группа (№11) общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет — 29 детей;
- подготовительная к школе группа (№8) общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 27 детей;
- подготовительная к школе группа (№9) общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 28 детей;
- подготовительная к школе группа (№12) общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет — 27 детей.

Комплектование групп в период с 01.08.2014г. по 31.07.2015г. осуществлялось в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015г. № 2950 «Об утверждении административного регламента, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом ДООУ.

В 2015-2016 учебном году зачисление детей в МБДОУ ДС№ 20 «Калинка» осуществлялось на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ детским садом № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа и родителями (законными представителями). Контингент воспитанников в группах формировался в соответствии с их возрастом.

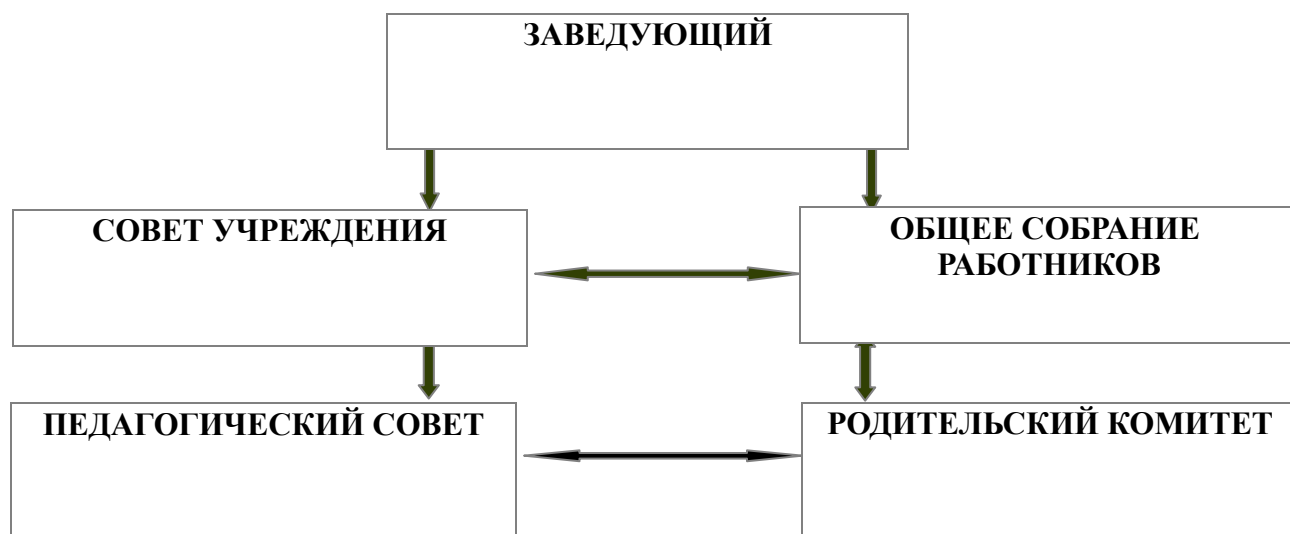
Отчисление детей из Учреждения оформлялось приказом заведующего по письменному заявлению родителей (законных представителей).

МБДОУ ДС № 20 "Калинка"

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее — Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Структура управления МБДОУ ДС № 20 "Калинка":



В детском саду действует:

- ➔ Совет учреждения;
- ➔ Общее собрание работников;
- ➔ Педагогический совет;
- ➔ Родительский комитет.

Порядок выборов органов управления и их компетенция определяются уставом.

Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

Совет Учреждения в 2015-2016 учебном году:

- участвовал в разработке Программы развития Учреждения,
- участвовал в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывал их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;
- согласовывал локальные акты Учреждения, а также локальные акты, регулирующие взаимоотношения с родителями (законными представителями), находящиеся в его компетенции;
- участвовал в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;

- осуществлял контроль здоровья и безопасных условий воспитания и обучения;
- содействовал привлечению дополнительных финансовых средств от шефствующей организации для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

Целью деятельности Общего собрания работников Учреждения является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

В компетенцию Общего собрания работников Учреждения в 2015-2016 учебном году входило:

- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- принятие локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;
- участие в разработке положений Коллективного договора на 2015-2018 гг.;
- внесение предложений о поощрении работников Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

Педагогический совет Учреждения в 2015-2016 учебном году:

- обсуждал Устав и согласовывал планы работы Учреждения с вопросами о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- обсуждал и производил выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения, планирования педагогической деятельности Учреждения;
- разрабатывал систему организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы Учреждения;
- осуществлял анализ результатов педагогического мониторинга, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками Учреждения;
- рассматривал вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- представлял педагогических работников к различным видам поощрений;
- рассматривал вопросы повышения квалификации отдельных работников;
- рассматривал, принимал Положения и другие локальные акты, касающиеся педагогической деятельности;
- решал иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности;
- подводил итоги деятельности Учреждения за учебный год;
- заслушивал доклады педагогических работников об организации ими образовательной деятельности с детьми;
- организовывал изучение и обсуждение нормативных правовых документов

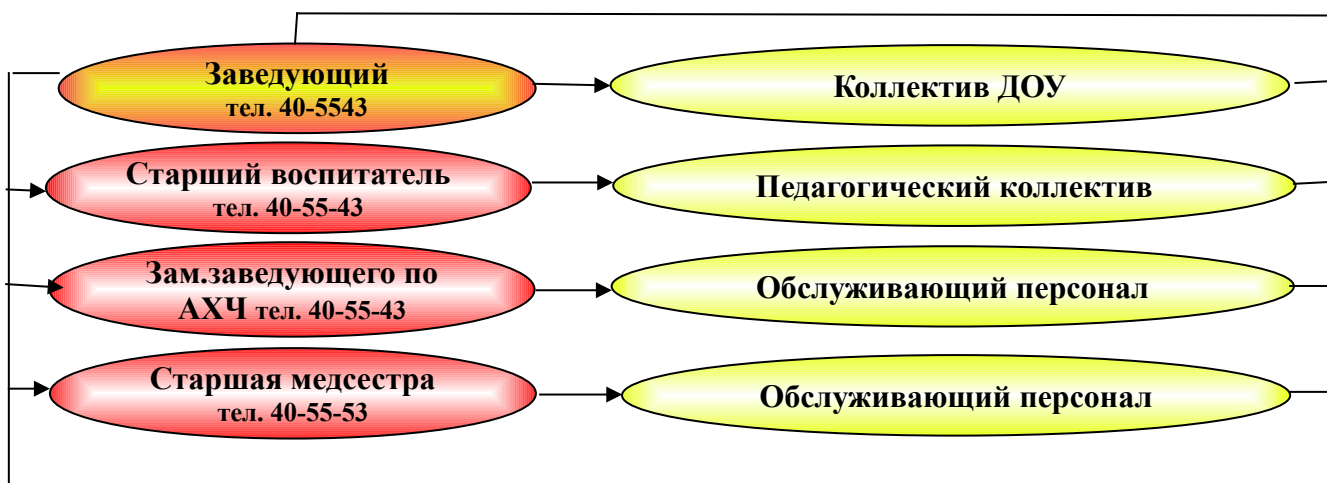
в области дошкольного образования.

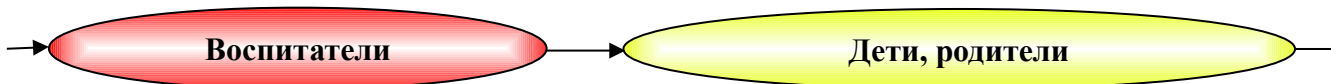
Родительский комитет – орган управления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

В 2015-2016 учебном году Родительский комитет Учреждения:

- обсуждал Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью;
- учитывал мнение родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников;
- обсуждал вопросы по охране жизни и здоровья детей;
- рассматривал вопросы организации дополнительных образовательных, услуг, в том числе платных;
- рассматривал обращения в свой адрес по вопросам, отнесённым настоящим Положением к компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждением;
- оказывал помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих и групповых родительских собраний, развлекательных мероприятий для детей;
- оказывал помощь Учреждению в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- принимал участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время осуществления образовательного процесса в Учреждении;
- принимал участие в согласовании локального нормативного акта, регулирующего порядок создания, организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и принятию ею решений.
- содействовал организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении - родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- оказывал посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Структура административного управления в МБДОУ ДС №20 «Калинка»:





Правоустанавливающие документы Учреждения

№ п/п	Объект	Показатели	Единица измерения	Источник информации
1	Учреждение 1.1. Правоустанавливающие документы	- Устав дошкольного образовательного учреждения	Да	Постановление главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 18 ноября 2015г. №4288
2		- Лицензия на осуществление образовательной деятельности:	Да	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
		➤ серия	31 ЛО1	
		➤ номер	.0001137	
		➤ дата выдачи	13 февраля 2015г.	
		➤ срок предоставления	бессрочно	
		➤ виды образовательных программ	- основная, - дополнительная	
		➤ Уровень образовательных программ: - основная, - дополнительная	- дошкольное образование, - дополнительное образование детей	
		➤ направленность образовательных программ: - основная, - дополнительная	- общеобразовательная; - научно-техническая, - эколого-биологическая, - художественно-эстетическая, - социально-педагогическая, - естественнонаучная	
➤ нормативный срок освоения образовательных	- основная — до 7 лет; - дополнительная — до 4 лет			

		программ		
3		- Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	Да	Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
		серия	ЛО-31	
		номер	0002027	
		рег.номер	ЛО-31-01-002063	
		дата выдачи	26 февраля 2016г.	
		виды оказываемых услуг	- вакцинация, - сестринское дело в педиатрии, - физиотерапия	
4		- Свидетельство о постановке на учет организации в налоговом органе по месту ее нахождения:	Да	Федеральная налоговая служба
		➤ серия, номер	31 №002548880	
		➤ дата постановки на учет	18 апреля 2012г.	
		➤ наименование налогового органа и его код	Межрайонная Инспекция Федеральной Налоговой Службы №4 по Белгородской области	
		➤ ИНН/КПП	3128087385/312801001	
5		- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ:	Да	Федеральная налоговая служба
		➤ серия, номер	31 №002274333	
		➤ дата регистрации	18 апреля 2012г.	
		➤ наименование регистрирующего органа	Межрайонная Инспекция Федеральной Налоговой Службы №4 по Белгородской области	
		➤ ОГРН	1123128002326	
6		- Свидетельство о государственной регистрации права:	Да	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Белгородской области
		➤ <i>объект(1) права, площадь</i>	нежилое здание (детский сад), площадь общая 4083,9кв.м	
		➤ серия, номер	31-31-08/117/2012-973	
		➤ дата выдачи	11.04.2016г.	

		➤ вид права	оперативное управление	
		➤ кадастровый номер	31:06:0101001:11629	
		➤ объект(2) права, площадь	земельный участок, площадь 8178 кв.м	
		➤ серия, номер	31-31-08/006/2013-174	
		➤ дата выдачи	11.04.2016г.	
		➤ вид права	постоянное (бессрочное) пользование	
		➤ кадастровый номер	31:06:0239001:10	
		➤ объект(3) права, площадь	овощехранилище	
		➤ серия, номер	31-31-08/117/2012-975	
		➤ дата выдачи	22.04.2016г.	
		➤ вид права	оперативное управление	
		➤ кадастровый номер	31:06:0101001:11631	
		➤ объект(4) права, площадь	хозяйственный сарай, площадь общая 34,7 кв.м	
		➤ серия, номер	31-31-08/117/2012-974	
		➤ дата выдачи	11.04.2016г.	
		➤ вид права	оперативное управление	
		➤ кадастровый номер	31:06:0101001:11630	
7		- Коды статистики:	Да	Федеральная служба государственной статистики
		➤ ОКПО	38924178	
		➤ ОКАТО	14440000000	
		➤ ОКТМО	14740000	
		➤ ОКОГУ	4210007	
		➤ ОКФС	14 Муниципальная собственность	
		➤ ОКОПФ	72 Бюджетные учреждения	
8		- Санитарно-эпидемиологическое заключение:	Да	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области
		➤ номер заключения	31.БО.07.000.М.000427.04.16	
		➤ серийный номер	2717374	
		➤ дата	18.04.2016г.	
		➤ виды работ (услуг)	- вакцинация, - сестринское дело в педиатрии, - физиотерапия	
9		- Заключение о соответствии (несоответствии) объекта	Да	Отдел надзорной деятельности города и района

	защиты обязательным требованиям пожарной безопасности:		управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Белгородской области
	➤ номер заключения	155	
	➤ период обследования	04 декабря 2012г. с 10ч.30м. по 12ч.30м.	
	➤ вывод по результатам обследования	соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности	

Анализ организации образовательной деятельности.

В период реализации ФГОС ДО образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Первостепенной задачей работы коллектива Учреждения в 2015-2016 учебном году стало создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий.

Реализуя поставленную задачу, в течение года в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное в физкультурном зале;
- организованная образовательная деятельность по физической культуре 3 раза в неделю;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки (зимой при температуре не ниже - 15 С);
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- психогимнастика;
- физминутки,
- гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия;
- употребление фитонцидов (лук, чеснок);
- витаминизация пищи;
- санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом Учреждения.

В Учреждении в 2015-2016 учебном году в рамках конкурса корпоративной программы компании «Металлоинвест» «Здоровый ребенок» реализовывался проект «Создание и внедрение комплексной системы профилактики респираторных заболеваний для часто болеющих детей и детей с заболеванием дыхательной системы МБДОУ детского сада №20 «Калинка», организованного с целью снижения количества случаев респираторных заболеваний не менее чем на 30% у ЧБД и детей с заболеванием ДС в МБДОУ детском саду №20.

По сертификату номиналом 30000 рублей были приобретены:

➤ Соляная лампа Скала 2-3 кг (26шт. - по 2шт. на 12 групп, 2шт на физиокабинет);

➤ Термометр ТС-7М1 (2шт.) ;

Анализ эффективности воздействия соляных ламп на оздоровление детей и снижение заболеваемости у ЧБД и детей с заболеванием ДС за время применения соляных ламп в ДОУ и анализ заболеваемости детей ОРВИ и заболеваниями дыхательной системы показал положительную динамику.

В детском саду созданы все условия для оздоровления детей:

- в каждой группе имеются ионизаторы воздуха;
- используются соляные лампы в групповых помещениях ДОУ;
- функционирует физиотерапевтический кабинет;
- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- проводятся экскурсии в зимний сад и сенсорную комнату.

Мониторинг здоровьеориентированной педагогической системы осуществлялся путём:

- анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни);
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2015 - 2016 учебном году распределились следующим образом:

Процент детей в ДОУ, отнесённых к основной группе здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	54	16
II	240	73
III	34	10
IV	4	1

Закаливания:													
а) в группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
б) на открытом воздухе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физкультурные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальные занятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль при утреннем приеме детей в детский сад. Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, Ревит, Гексавит), фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В период вспышек вирусной инфекции для профилактики ангин и простудных заболеваний, после обеда, дети орошали рот и горло лимонно-чесночным настоем или отваром листьев эвкалипта. Общеукрепляющие препараты – сироп шиповника и сироп черники дети получали 4 месяца в году.

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон 2016г. в Учреждении, а также во исполнение Постановления от 22.01.2016 №2 Главного государственного санитарного врача по Белгородской области Полякова А.Д. «О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в связи с регистрацией эпидемической ситуации по гриппу и ОРВИ на территории области», в январе-феврале 2016 года проводились следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЛПУ по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

При долечивании после перенесенной инфекции, а также, для стимуляции факторов противоинфекционной защиты, используется ртутно-кварцевый облучатель и ультрафиолетовый однотрубный облучатель КУФ. Ингалятор используется для орошения носоглотки настоем противовоспалительных трав (календулы, эвкалипта) и раствором антибиотика (диоксидина).

Во время обеда, с первым блюдом, круглый год употребляется лук и чеснок.

Количество процедур на физиотерапевтических аппаратах (сентябрь 2015г. - май 2016г.).

Аппараты	Процедуры	Кол-во больных (чел.)
Ингалятор	ингаляции	27
ОКУФ	ОКУФ (нос, зев)	39
Кварцевая лампа	УФО (общее)	265
Общее число человек		331

Анализ посещаемости и заболеваемости в ДООУ показал:

Посещаемость в ДООУ (в днях на 1 ребенка в год)

Показатель ДООУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
173,2	175	1,8

**Количество пропущенных дней
одним ребенком по болезни (в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДООУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
5,5	6,6	-1,1

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Особое внимание уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

Старшей медсестрой разработана циклограмма, в которой отражен системный мониторинг питания. Результаты контроля фиксируются в отчётах.

Благодаря централизованной системе организации питания детей – это отбор, завоз и соблюдение норм безопасности продуктов, в Учреждение ежедневно поступают продукты, исходя из потребности на один - два дня, благодаря чему сокращается продолжительность их хранения.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Питание в детском саду организовано в помещениях групп. В каждой группе имеется уголок помощника воспитателя, в нём - график получения пищи, правила мытья посуды, режим проветривания и уборки помещения.

Родители в Учреждении информированы об ассортименте питания. В группах имеется ежедневное меню с выходом блюд. Старшей медсестрой ежедневно ведётся журнал здоровья на пищеблоке, где регулярно отмечается визуальный осмотр рук и зева персонала перед началом работы, ставится отметка по результатам опроса персонала на предмет отсутствия у работника

кишечных заболеваний.

В течение года за качеством питания, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, а, также, за своевременными медицинскими осмотрами, прохождением санитарно-гигиенического обучения сотрудников детского сада, работников кухни проводился контроль заведующим и старшей медицинской сестрой.

Система контроля направлена на:

- формирование рациона питания;
- входного производственного контроля;
- контроль за санитарно-техническим состоянием пищеблока;
- сроки годности и условия хранения продуктов;
- соблюдение технологического процесса;
- санитарное содержание и санитарную обработку предметов производственного окружения;
- состояние здоровья и соблюдение правил личной гигиены персонала;
- контроль за приёмом пищи на группах.

Ежедневно при составлении меню медсестра руководствуется десятидневным меню, утвержденным заведующим, и технологическими картами. При составлении меню, при отсутствии продуктов, проводится замена на равноценные. Круглогодично включаются в рацион питания детей соки.

Старшей медсестрой регулярно проводятся беседы по профилактике ОКИ, совместно с заведующим, старшим воспитателем контролируется питьевой режим в группе, привитие культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни детей.

Старшей медсестрой анализируются результаты всех форм производственного контроля за отчетный период, после чего разрабатывается новый план контроля на предстоящий период с учётом предыдущих ошибок.

Важным условием эффективности производственного контроля является полное и своевременное ведение учетно-отчетной документации.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки) и подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по

вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

**Анализ выполнения профилактических прививок
по ДОУ за 2015-2016 год**

Наименование прививки	План	Выполнени е	%
Вакцинация против дифтерии	6	5	83,3
1 Ревакцинация против дифтерии	14	12	85,7
2 Ревакцинация против дифтерии	44	40	91
Вакцинация против коклюша	6	5	83,3
Ревакцинация против коклюша	-	-	-
Ревакцинация против кори	52	52	100
Ревакцинация против краснухи	52	52	100
Ревакцинация против эпидпаротита	52	52	100
Вакцинация против полиомиелита	-	-	-
1 Ревакцинация против полиомиелита	-	-	-
2 Ревакцинация против полиомиелита	-	-	-
Вакцинация против ВГВ	9	8	89
Туберкулинодиагностика	330	316	96
Прививки против гриппа	160	160	100

Работа психологической службы в 2015-2016 учебном году способствовала созданию эмоционально-положительного микроклимата в детском саду и семье, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Педагог-психолог Филина В.Н. совместно с воспитателями проводит целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливает контакт с родителями, узнает об условиях их развития в семье, дает практические рекомендации, ведет наблюдение по методике Г.Н. Дмитриевой «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ».

В результате диагностики из 53 детей, впервые посетивших ДОУ:

- 43 воспитанника (81%) — с легким течением адаптации (от 8 до 18 дней);
- 10 детей (19%) — с адаптацией средней тяжести (до 30 дней).

Детей с тяжелой степенью адаптации не было выявлено.

Перед поступлением ребёнка в детский сад родителей (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в Учреждении, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам.

В течение года педагогом – психологом большое внимание уделялось социально-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом использовались разнообразные методы: игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные), творческие игры, дидактические и развивающие упражнения, чтение художественной литературы, беседы, анализ ситуаций, импровизация, рассказы, свободное и тематическое рисование и др. Решение обозначенных задач возможно при осуществлении всех основных видов деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Педагогический коллектив продолжает поиск новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья детей будет актуальна на следующий учебный год.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в 2015-2016 учебном году строилась по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом были определены цели и задачи деятельности:

Цель:

Совершенствование образовательного пространства Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через использование современных здоровьесберегающих технологий.
2. Повысить качество организации образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» посредством совершенствования работы по формированию связной, грамматически правильной речи дошкольников.
3. Повысить качество организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений посредством развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
4. Систематизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение их к истории и культуре родного края.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 и рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М. А. Васильевой.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования). Обязательная часть формируется с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений (составляет не более 40%).

В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Используемые парциальные программы:

- Программа Нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко);
- Программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюга);
- Программа по эмоциональному развитию и коррекции поведения, состоящая из 3-х частей:
И.А. Пазухина «Давай поиграем!», тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет;
И.А. Пазухина «Давайте познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет;
Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новооскольцева);
- Программа "Английский язык для малышей" (под редакцией Н.А. Бонк).

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет: с детьми третьего года жизни не более 10 минут, с детьми четвертого года жизни – не более 15 минут, пятого года жизни – не более 20 минут, шестого года жизни – не более 25 минут, седьмого года жизни – не более 30 минут. Объем недельной образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно

допустимый объем по СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и продолжительность периодов непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю соответствует нормативным показателям и возрасту дошкольников, 10-минутные перерывы между периодами ООД соблюдаются.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг.

В период с 01.09.2015 по 31.05.2016 года на базе Учреждения с целью оказания платных дополнительных образовательных услуг в режиме выходного дня (субботу) функционировал Центр познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), посещающих и не посещающих МБДОУ ДС № 20 «Калинка» (далее — Центр).

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными и утверждёнными образовательными программами по следующим направлениям:

- естественно-научной в кружке «Маленькие исследователи»;
- научно-технической в кружке «Самоделкин»;
- художественно-эстетической в кружке «Танцевальный калейдоскоп»;
- эколого-биологической в кружке «Путешествие Экопики»;
- социально-педагогической в кружке «Речевичок».

Запросы родителей (законных представителей) удовлетворены полностью, о чем свидетельствует количество желающих посещать Центр.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в Учреждении функционирует консультативный пункт для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы.

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию ребёнка. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации в современном обществе, получают возможность полноценной организации свободного времени.

Работа Центра познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) является востребованной на сегодняшний день. Опрос родителей показал, что дети, занимающиеся в кружках нашего Центра, стали более коммуникабельными, раскрепощёнными, мотивированными на получение знаний и готовыми «добывать» эти знания самостоятельно. Достижения детей размещены в электронном портфолио на сайте детского сада в разделе «Центр познавательного развития». В новом учебном году Центр познавательного развития планирует продолжить свою работу и добавить еще одно объединение по интересам «Творческое рисование».

Общий вывод. Показателем эффективности проводимой в течение года работы по развитию, воспитанию и обучению детей явилась результативность участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня.

Результаты участия воспитанников ДОУ

Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	% воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
334	197	59	74	1	31	27	133

Анализ востребованности выпускников подготовительных к школе групп.

В 2015-2016 учебном году 100% выпускников подготовительных к школе групп готовы к школьному обучению.

Педагогом-психологом в начале и в конце учебного года было проведено наблюдение за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительных к школе групп № 8,9,12 (по методике Т.В. Ананьевой).

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы № 8 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2015-2016 н. г.			2015-2016 к. г.		
Кол-во детей по списку	25			23		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	25			23		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ
Педагогическая готовность	44%	52%	4%	79%	21%	-
Интеллектуальная готовность	44%	48%	8%	79%	21%	-
Мотивационная готовность	32%	56%	12%	83%	17%	-
Эмоционально-волевая готовность	68%	16%	16%	83%	17%	-
Коммуникативная готовность	52%	44%	4%	79%	21%	-
Общий уровень готовности:	36%	60%	4%	79%	21%	-

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы № 9 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2015-2016 н. г.		2015-2016 к. г.	
Кол-во детей по списку	28		27	
Кол-во детей принявших участие в диагностике	28		27	
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности			

зрелости	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ
Педагогическая готовность	46%	50%	4%	82%	18%	-
Интеллектуальная готовность	57%	43%	0%	82%	18%	-
Мотивационная готовность	50%	25%	25%	82%	18%	-
Эмоционально-волевая готовность	61%	31%	8%	82%	18%	-
Коммуникативная готовность	86%	4%	11%	89%	11%	-
Общий уровень готовности:	46%	50%	4%	82%	18%	-

**Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей
подготовительной к школе группы №12 (по методике Т.В. Ананьевой)**

Учебный год	2015-2016 н. г.			2015-2016 к. г.		
Кол-во детей по списку	26			27		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	26			27		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ
Педагогическая готовность	50%	39%	11%	85%	15%	-
Интеллектуальная готовность	42%	50%	8%	85%	15%	-
Мотивационная готовность	65%	19%	16%	85%	15%	-
Эмоционально-волевая готовность	35%	54%	11%	85%	15%	-
Коммуникативная готовность	39%	50%	11%	85%	15%	-
Общий уровень готовности:	42%	46%	12%	85%	15%	-

В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительных к школе групп № 8, 9, 12 можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выше по сравнению с началом учебного года, преимущественно за счёт грамотно организованной психолого-педагогической работы. У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты комплексной проверки подготовительных к школе групп №8, №9 и №12 свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Дети любознательны, доброжелательны, воспитаны, приветливы, коммуникабельны, владеют навыками культурного поведения. В целом, воспитанники подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных к школе группах №8, №9 и №12 отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Качество кадрового обеспечения.

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

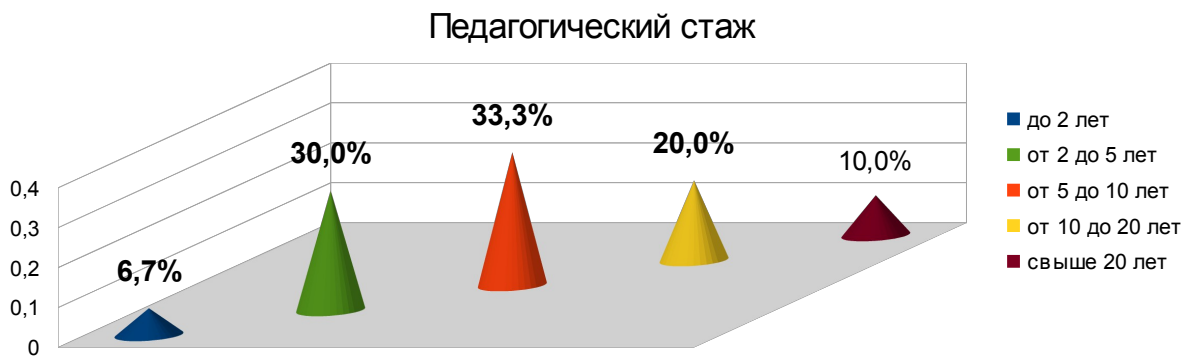
Педагогический коллектив по состоянию на 31.05.2015г.

включает 30 человек:

Категория работников ДОУ	Количество работников ДОУ, человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог доп. образования по английскому языку	1

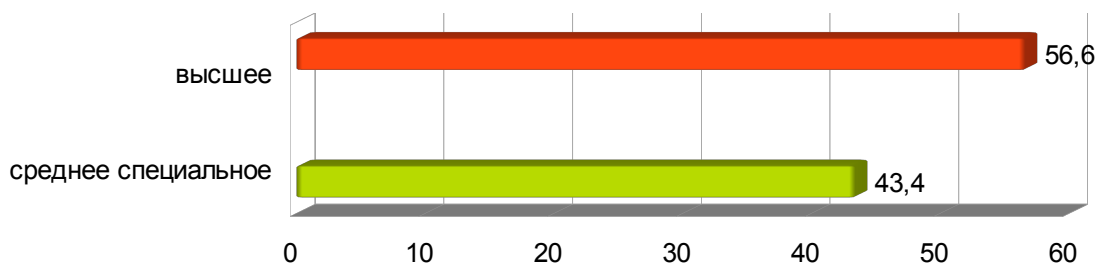
Педагогический стаж имеют

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2 (6,7%)	9 (30%)	10 (33,3%)	6 (20%)	3 (10%)



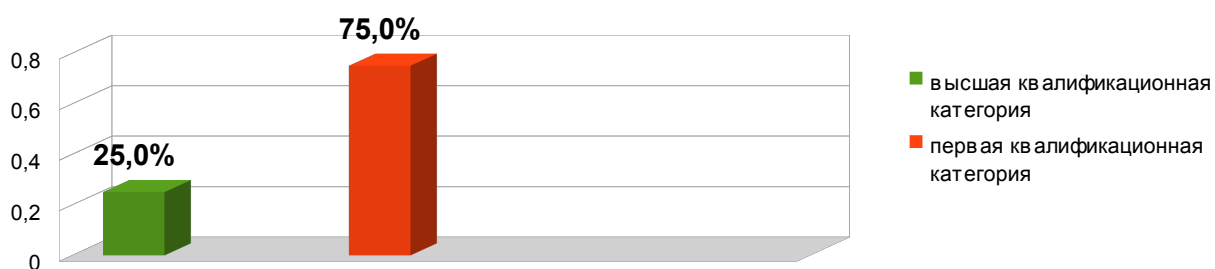
Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
30	17 (56,6%)	13 (43,4%)



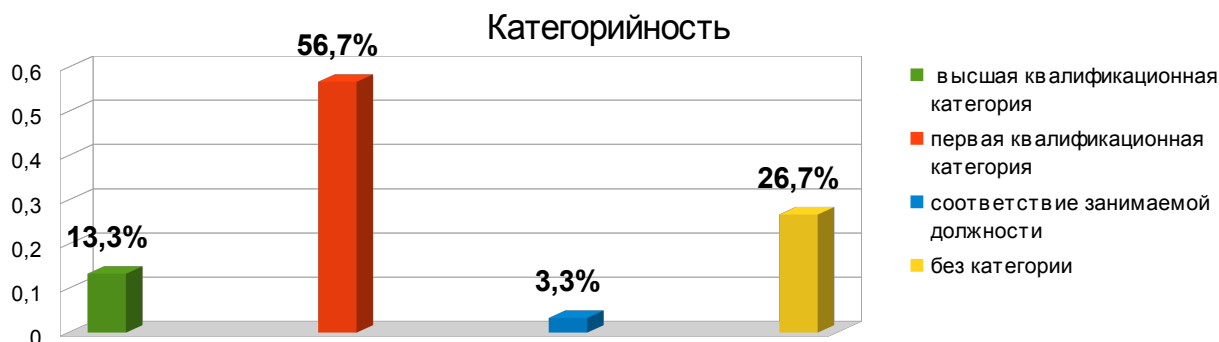
Результаты аттестации педагогических кадров в 2015-2016 учебном году

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория
2015-2016	4 (100%)	1 (25%)	3 (75%)



Общий уровень аттестованных педагогов

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории
30	4 (13,3%)	17 (56,7%)	1 (3,3%)	8 (26,7%)



Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2015-2016 учебном году

Направление обучения, проблематика	Должность	Количество, чел.
Актуальные вопросы организации деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Старший воспитатель	1
Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	воспитатель	10
Новые подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста	инструктор по физической культуре	1

Педагоги Учреждения, совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:

Результаты участия педагогов в мероприятиях и конкурсах различных уровней в 2015-2016 учебном году

Уровень	Победители	Призеры, дипломанты, лауреаты	Участники

Муниципальный	7	7	2
Региональный	1	2	4
Всероссийский	2	7	-
Международный	-	-	-
Всего:	10 (33,3%)	16 (53,3%)	6(20%)

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив Учреждения достаточно молодой, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других дошкольных образовательных организаций;

Педагогический коллектив Учреждения постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Анализ внутренней системы оценки качества образования.

В 2015-2016 учебном году согласно плану деятельности Учреждения в полном объеме проводились открытые просмотры педагогической деятельности, семинары, семинары-практикумы, тематические консультации.

Анализ выполнения плана деятельности за 2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Выполнено	Причинно-следственные связи
			Условия, способствующие эффективности достижения результатов
1	Педсоветы	4 – 100%	Системная работа по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении, высокий профессиональный уровень педагогов, изучение нормативных документов, обновление содержания образования
2	Консультации	9 – 100%	Продуманность выбранных тем, организация

			работы с молодыми специалистами
3	Семинары практикумы	3 – 100%	Своевременность выбора тем
4	Открытые просмотры	Выполнено полностью	Выбор нового подхода в проведении открытых занятий
5	Открытые мероприятия и праздники	100%	Интеграция образовательных областей, ознакомление родителей с системой работы Учреждения во всех направлениях
6	Руководство и контроль	тематический – 2, комплексная проверка – 1 оперативный – в течение учебного года	
7.	Обобщение и распространение передового опыта (на муниципальном уровне)	3 педагога - выполнено	Обновление содержания деятельности педагогов, создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, конкурентоспособность педагогов

Таким образом, запланированные методические мероприятия проводились с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом являлось оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в Учреждении и желание совместно сотрудничать.

Анализ системы работы с родителями (законными представителями), выполнения планов совместной деятельности со школой, результаты социального партнерства.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2015-2016 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта;
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения;

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в Учреждении образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, день открытых дверей, оформлены консультации. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 60 % от общего числа воспитанников, за счёт организованных концертов и демонстрации успешности детей.

Выполнение планов совместной работы Учреждения и школы

В 2015-2016 учебном году продолжено сотрудничество с МАОУ «СОШ №40». Совместная деятельность в условиях сетевого взаимодействия направлена на организацию непрерывности дошкольного и начального образования, установление равного доступа к качественному образованию и создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В течение 2015-2016 учебного года между детским садом и школой были реализованы совместные планы работы в рамках сетевого взаимодействия. Воспитанники Учреждения приняли участие в Фестивале по подготовке детей дошкольного возраста к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в акции «Когда мы едины, мы непобедимы», посвященной празднованию Дню Народного Единства. Учителями МАОУ «СОШ №40» была организована и проведена акция «Физкультура в детский сад». Педагогами Учреждения и МАОУ «СОШ №40» были организованы экскурсии в школу, посещение урока английского языка. Учащиеся младших классов приняли участие в праздничном мероприятии по выпуску детей в школу. В течение года проводились совместные мероприятия: новогодние утренники, праздник Пасхи, празднование 9 мая.

Педагоги Учреждения и учителя МАОУ «СОШ №40» приняли участие в совместных мероприятиях по повышению методического уровня специалистов образовательных учреждений, а также в педагогических советах по вопросам реализации принципа преемственности и последовательности обучения выпускников дошкольного учреждения.

Для эффективной организации воспитательной работы использовались единые требования к образовательному процессу, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Намеченные задачи мероприятий по сетевому взаимодействию в 2015-2016 учебном году выполнены полностью.

Результаты работы с другими организациями.

В 2015-2016 учебном году было продолжено взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка - детского сада № 69 «Ладушки», с целью оказания психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим для дальнейшего направления их в группы компенсирующей направленности.

Сотрудничество Учреждения с социальными институтами города в 2015 – 2016 учебном году

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУ «ЦПМиСП»	Оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям (законным представителям) воспитанников
3.	МАОУ «СОШ №40»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
4.	МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»	Оказания психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим
5.	МОУ ДОД «ДЭБЦ»	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия
6.	Старооскольский театр кукол им. К. Дудченко	Формирование у детей социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры, через просмотр и обсуждение спектаклей
7.	МУЗ городская поликлиникой № 3	Обеспечение медицинским обслуживанием воспитанников

Общие выводы.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. По отзывам родителей (законных представителей) на сайте ДООУ (<http://kalinka20.ru/>) ими положительно оценена деятельность детского сада в 2015-2016 учебном году.

Таким образом, в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности.

Анализ качества материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В Учреждении созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений.

Материально-технические условия реализации Программы в Учреждении отвечают требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база

В Учреждении имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда;
- медицинский кабинет;
- 2 изолятора;
- процедурный кабинет;
- физиокабинет;
- физкультурный зал;
- спортивный комплекс на улице;
- участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- музыкальный зал;
- зимний сад;
- сенсорная комната;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- кабинет английского языка.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками: творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием.

Материально-техническая база и учебно-методическое обеспечение влияют на комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении отвечает следующим критериям:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;
- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Педагоги в течение года использовали в образовательной деятельности программно-методические материалы к основной образовательной программе дошкольного образования, рабочие программы, парциальные программы дошкольного образования согласно библиотечно-информационному перечню по образовательным областям:

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2008
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду	М. Мозаика – Синтез, 2013
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей	М. Мозаика – Синтез, 2014
Саулина Т.Ф.	Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012

	сада	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009
Зацепина М.Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2010

Патриотическое воспитание

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюга	Программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение»	Белгород, 2015

Программа по эмоциональному развитию и коррекции поведения

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Пазухина	«Давай поиграем!», тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
И.А. Пазухина	«Давайте познакомимся! тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Т.В. Ананьева	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению	«ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.А. Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М. Мозаика – Синтез, 2009
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Помораева И.А.,	Занятия по формированию элементарных	М. Мозаика – Синтез,

Позина В.А.	математических представлений в средней группе детского сада	2012
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Дыбина О.В.	Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2014
Рашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений	М. Мозаика – Синтез, 2010

Раннее обучение английскому языку

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
-------------------	----------------------	--------------

И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, (под редакцией Н.А. Бонк)	Английский язык для малышей	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, (под редакцией Н.А. Бонк)	Английский для самых маленьких	М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012
М.В. Штайнепрайс	Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку	М.: ТЦ Сфера, 2007

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.А.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2008
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Гербова В.А.	Приобщение детей к художественной литературе	М. Мозаика – Синтез, 2010
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года	М. Издательство Оникс, 2011
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет	М. Издательство Оникс, 2011
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет	М. Издательство Оникс, 2011

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Комарова Т.С	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С	Развитие художественных способностей дошкольников	М. Мозаика – Синтез, 2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2012
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М. Мозаика – Синтез, 2014
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2011
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	М. Мозаика – Синтез, 2010
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала:	М. Мозаика – Синтез,

	Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	2014
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2010
Л.В. Куцакова	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов о родителей	М. Мозаика – Синтез, 2010

Музыкальная деятельность

Автор	Наименование издания	Издательство
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	г. Санкт-Петербург «Невская нота», 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации	М. Мозаика – Синтез, 2009г.
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2013
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Методическое пособие	М. Мозаика – Синтез, 2013
Пензулаева Л.И.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2013
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез, 2014
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе	М. Мозаика – Синтез, 2014

Общие выводы.

Таким образом, подводя итоги работы за 2015-2016 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив Учреждения добился высоких результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах обогащена развивающими материалами и техническими средствами обучения;
- высокие результаты детей и педагогов в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах детского творчества и профессионального мастерства педагогов;
- активное участие в жизни детского сада родителей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через научно-практические конференции, вебинары, семинары, обобщение актуального педагогического опыта
- создание условий по здоровьесбережению воспитанников.

**Результаты показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	335 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 56,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/ 56,6%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 (43,4%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 (43,4%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 13%
1.8.2	Первая	17 человек/ 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 40%
1.9.1	До 5 лет	11 человек/ 36,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 3,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100% (от 31 чел.)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 39% (от 31 чел.)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 педагогов/ 336воспитанников (11 воспитанников/1 педагога)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	-

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,58 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да