

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
от «23» августа 2017 г. № 102

**Рабочая программа
педагога дополнительного образования (по английскому языку)
на 2017/2018 учебный год**

Составитель:
Пронина Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования (английский
язык)

Старый Оскол
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	с.3-8
1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	с.3-4
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	с.4-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	с.6-7
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	с.7-9
2.1.Средние группы (первый год обучения).....	с.8
2.2.Старшие группы (второй год обучения).....	с.8
2.3.Подготовительные к школе группы (третий год обучения).....	с.8-9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (английский язык).....	с.10-13
2. Перспективно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности.....	с.13-26
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	с.26-27
4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	с.27-30

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	с.31-34
2. Материально-техническое обеспечение.....	с.32
3. Перечень методических пособий и средств обучения.....	с.32-33
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	с.33-34

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по английскому языку (далее – рабочая программа) составлена с учетом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Английский для малышей», разработанной на основе авторской «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» (под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко).

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

В рабочей программе определены содержание и организация образовательной деятельности по английскому языку для трех возрастных групп: средней, старшей, подготовительной к школе группы.

Рабочая программа разработана на 2017/2018 учебный год.

Одним из актуальных направлений развития системы дошкольного образования Белгородской области является создание условий в дошкольном образовательном учреждении по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке детей дошкольного возраста.

Иностранный язык открывает ребенку перспективы познания нового мира со своими ценностями: природой, окружающей средой, самобытностью, национальными традициями, детскими народными сказками, фольклором, музыкой, стихами и песнями. Все это способствует формированию у детей целостной картины мира; воспитанию толерантности по отношению к другим; привитию интереса к познанию иностранного языка как жизненно важного средства общения.

Реализация рабочей программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к поликультурной ситуации в современном мире.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного и возраста, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных (когнитивных) и эмоционально-волевых (некогнитивных) способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для

этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Это возможно благодаря таким психическим особенностям ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, изучение иностранного языка также благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора.

В дошкольном возрасте процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путем. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет.

Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам, поэтому следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с

учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, словесных:

- формируется правильное произношение
- ребенок активно изучает грамматику через речевые образцы (строит фразы по аналогии)
- спрашивает значение слов
- может поддерживать беседу на определенную тему («О себе» и др.)
- строит простые предложения до 3-4 слов

Дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно разделить 2 языка, и не так нуждаются в ясных правилах их употребления. Часто дети начинают уточнять «А как это по-английски?», «How to say it in Russian?». У них возникает потребность в заполнении пробелов в переводе с одного языка на другой. Дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой.

В средних группах № 5, №6 и № 7 (4 – 5 лет) – 83 ребенка, из них девочек – 45, мальчиков – 38. Дети этих групп уже понимают, что английский язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух-трех-шаговых речевых играх, воспринимают объяснения речевых ситуаций на родном языке, соблюдают игровые правила.

Воспитанники средних групп начинают оценивать речевое поведение друг друга, сравнивать себя и другого с образцом, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.п.). Действия с игрушками становятся для них более символическими, дети воспринимают звуковые упражнения как тренировку, отличают звуки одного языка от другого. Дети средних групп относительно легко воспроизводят последовательность реплик, но испытывают затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, ролевых:

- формируется правильное произношение, к 5 годам ребенок уже может выговаривать все звуки из обоих языков
- обладает хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью
- особенно чувствителен к фоносемантическим закономерностям
- усваивает исключения из грамматических правил
- сильно развито эмоционально-образное восприятие языка
- форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности

С детьми этого возраста следует делать упор на грамматическое и лексическое разнообразие речи, но при этом периодами концентрироваться

на чем-то одном. Также необходимо давать ребенку как можно больше разных речевых образцов – но при этом отрабатывайте их в играх через постоянное повторение. Дети знакомятся с бытом страны английского языка, героями народных и литературных сказок.

В старших группах №8, №9 и №12 (5 – 6 лет) – 83 ребенка, из них девочек – 34, мальчиков – 49. Дети этих групп уже способны относиться к английскому языку как к предмету изучения, задавать о нем вопросы. С ними можно проводить беседы на новом языке, но при этом пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил, использовать схемы и символы.

В ролевых играх дети старших групп способны охарактеризовать своего персонажа, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Развитие речи ребенка, в основном, происходит в играх, особенно, в инсценировках:

- манипуляции с предметами и игрушками становятся более абстрактными.
- в определенных условиях текст монолога достигает длины 10 предложений
- в диалоге ребенок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик.
- наибольшее значение имеют попытки самовыражения на английском языке
- возрастает интерес к языку как к явлению.

Взрослый является источником сведений об английском языке и культуре, руководителем в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, им рассказывают и читают о национальных героях.

В подготовительных к школе группах №10 и №11 (6 – 7 лет) – 53 ребенка, из них девочек – 23, мальчиков – 30. В подготовительных к школе группах уже начинается индивидуализация реплик и высказываний, наблюдается свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых лингвистических явлений двух языков. Дети любят выполнять задания, имеющие письменно-наглядную опору.

На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу рабочей программы положены следующие **принципы**:

- **принцип коммуникативной направленности**, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить – говоря, слушать – слушая, читать – читая, писать – выполняя письменные задания;
- **принцип опоры на родной язык**, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- **принцип интеграции**, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем

(интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;

- **принцип дифференциации**, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических

механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;

- **принцип коллективно-индивидуального взаимодействия**;

- **принцип «минимакса»**, заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;

- **принцип игровой основы обучения**.

Формирование Программы осуществлялось с учетом **методологических подходов**:

- **деятельностный подход** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;

- **личностный подход** (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в средних, старших и подготовительных группах

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который представлен в виде экрана педагогических наблюдений. Экран педагогических наблюдений

представляет собой таблицу с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Педагог делает отметку в экране педагогических наблюдений, указывая дату проявления той или иной характеристики в самостоятельной деятельности ребенка.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогу проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательной деятельности, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

На основании экрана и дневника наблюдений педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка. Выводы об эффективности образовательной деятельности педагог заносит в таблицу «Нас радует» - «Нас огорчает» 2 раза в год, в декабре и мае.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

К планируемым результатам освоения программы относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Воспитанники средних групп:

- отвечают на вопросы педагога с опорой на образец, соблюдая паузы;
- понимают на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- пользуются английскими формами приветствия, знакомства, прощания;
- правильно и четко произносят звуки и слова, заданные педагогом;
- ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- различают грамматические структуры и вводят их в ситуации коммуникации.

Воспитанники старших групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера, соблюдая паузы и интонацию;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- понимают речь педагога в течение непосредственно образовательной деятельности, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы;
- понимают на слух короткие рассказы, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале с опорой на наглядность и во время инсценировки;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности;
- дифференцируют звуки иностранного языка, правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

Воспитанники подготовительных к школе групп:

- отвечают на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера;
- правильно оформляют свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики; расспрашивают о том же речевого партнера;
- делают связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, соблюдая паузы, ударения и интонацию;
- понимают речь педагога в течение занятия, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимают сообщения монологического характера, впервые предъявляемые педагогом или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- пользуются формами приветствия, знакомства, прощания, выражения благодарности и извинения;
- дифференцируют звуки иностранного языка, различать долгие и краткие звуки, монофтонги и дифтонги, правильно их произносят, распознают знаки транскрипции;
- правильно ставят ударения в иностранных словах, произносят иностранные фразы с правильной интонацией, различают на слух эмоциональную окраску английских фраз;
- различают грамматические структуры, вводят их в ситуации коммуникации и монологические высказывания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности по английскому языку составлено на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» и направлено на развитие у детей первичных представлений о себе и других людях, социальных нормах и некоторых культурных традициях общения и поведения в России и других странах, о явлениях и объектах окружающего мира, включая цвет, количество и размер, об отношениях между людьми, о мире природы и некоторых природных явлениях, о времени и пространстве, о своей Родине и других странах, о планете Земля как общем доме людей, о природе, погоде, временах года и климате.

Процесс формирования иноязычных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции:

- различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- название предмета/-ов в единственном и множественном числе;
- обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- приглашение к совместным действиям;
- указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
- названия живых и неживых объектов;
- личные местоимения;
- конструкции с составными именными сказуемыми;
- модальные конструкции;
- способы выражения принадлежности;
- способы выражения местонахождения объектов;
- совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания.

Планирование работы педагога английского языка по структурным компонентам образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа с детьми		
Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или	Деятельность педагога, осуществляемая с	Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды.	Применение педагогом различных методов и форм работы с

их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.	учетом особенностей развития каждого ребенка.	Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности.	семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др.).
---	---	--	--

Деятельность педагога по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной организации предполагает:

- установление в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой, речевой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждению выбора песни, танца, игры и т.п.;
- оказание помощи детям в решении проблем организации игры, иноязычного речевого общения;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой, коммуникативной, познавательной деятельности детей по интересам;
- введение адекватной оценки результата коммуникативной деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования английской речи;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказ детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новому языку;
- организацию ситуаций, позволяющих ребенку реализовывать свою коммуникативную компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- учет и реализация пожеланий и предложений детей.

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – *наличие или отсутствие интереса*. В связи с этим совместная деятельность педагога и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;

- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

Направления формирования иноязычных умений речевой деятельности старших дошкольников

Обучение фонетике английского языка: педагог иностранного языка должен показать дошкольникам своеобразие языковой ритмики и мелодики. Помимо этого фонетика включает в себя навыки аудирования и артикуляции. Каждый звук имеет игровое обоснование его произношения, как на основе звукоподражания, так и по сходству действий.

Обучение говорению включает совокупность задач, которые ставит педагог: обучение дошкольников общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной, бытовой ситуаций; формирование умений монологической и диалогической речи.

Обучение монологу осуществляется через составление фраз на примере высказываний взрослого.

С начала учебного года дети привыкают как к полным грамматическим формам, так и к сокращенным, разговорным. Ребенок учится с первых шагов пользоваться естественными речевыми моделями, характерными именно для разговорной речи.

При *обучении диалогу* старшие дошкольники учатся выполнять определенные коммуникативные задачи, а именно:

- начать и закончить разговор, т. е. поприветствовать и ответить на приветствие, попрощаться, ответить на прощание или предложить вместе совершить какое-либо действие, а также выразить просьбу или пожелание;
- правильно задать вопрос и уметь на него ответить;
- выразить согласие или отказ от выполнения действий;
- побудить к выполнению действия;
- выразить радость или неудовлетворение;
- соблюдать культуру общения в речевом поведении.

В процессе **обучения аудированию** дети учатся понимать иностранную речь и достоверно передавать ее смысл на русском языке. Поэтому работа по активизации словаря имеет огромное значение и сопровождает весь процесс изучения нового языка.

В содержание образовательной деятельности по иностранному языку также включается набор традиционных речевых выражений, повторяющихся высказываний, которые используются в повседневной жизни:

- в режимных моментах (приветствие, прощание, одевание, раздевание и пр.);
- в ходе занятий (управление поведением ребенка, контроль понимания, поощрение, порицание и др.);
- в игре (распределение ролей, очередность, результат игры и т.д.).

Главная цель в процессе **обучения лексике** английского языка – познать не максимум слов, а их минимум, необходимый для подготовки к чтению. К условиям успешного освоения лексического материала по иностранному языку относятся:

- ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией – «пара слов, связанных проверенной ассоциацией (враг – друг, стол – стул и т.п.), запоминается гораздо лучше, чем пара несвязанных слов»;
- формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы;
- интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку;
- включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами;
- знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Обучение лексике взаимосвязано с **обучением грамматике**: дети учатся не только грамотно произносить слова и понимать их значение, но также грамматически правильно выстраивать эти слова в предложении.

Таким образом, иноязычные коммуникативные умения являются основным активным элементом социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста; включают в себя знания, элементарные умения, навыки, которые необходимы в процессе коммуникации на иностранном языке; способствуют интеллектуальному, речевому, творческому развитию ребенка, пониманию языка как общественного явления, его значимости в жизни современного человека в поликультурном мире.

2. Перспективно-тематическое планирование занятий по английскому языку

Перспективно-тематическое планирование занятий по английскому языку в средней группе	
Наименование раздела и тем	Лексическое наполнение и речевые образцы
Сроки проведения сентябрь 1-4 неделя (4 занятия) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе. 4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах. 	
«Здравствуйте, это я!» 1. «Этот английский язык. Страны изучаемого языка» 2. «Давайте здороваемся! Мальчишки и девчонки» 3. «Давайте познакомимся!» 4. «Мы считаем до 5. Мне уже 4 года »	Hello! Good bye! England, Great Britain Hello! Hi! Good morning! Goodbye! A boy/ a girl. What is your name? My name is.... One, two, three, four, five. How old are you? I'm four. Big/little
Сроки проведения октябрь 1-4 неделя (4 занятия)	

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 	
<p>«Моя семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Мама, папа, брат, сестра – это дружная семья» 2. «Семейный фотоальбом» 3. «Семья в Англии» 4.«Радужная семья» 	<p>A mother, a father, a sister, a brother. I have a mother/father This is my sister/ brother... I love my family Red, yellow, green, blue. What color is the cat? It is...</p>
<p>Сроки проведения ноябрь 1-4 неделя (4 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. 	
<p>«Домашние и дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мои любимые зверушки» 2. «Мы на ферме!» 3. «Мы едем в зоопарк» 4. «В цирке». 	<p>A dog, a cat, a bear, a monkey. It is a cat/ a dog A mouse, a pig, a hare. Yes /No I see a monkey/ a tiger/ a zebra/ a giraffe Глаголы движения: run, jump, fly, swim, hop, go, clap, climb</p>
<p>Сроки проведения декабрь 1-2 неделя (3 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев. 	
<p>«Части тела. Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Моё лицо» 2. «Моё тело» 	<p>This is my head/face/hand/nose This is my body/neck/shoulders/leg</p>

3. «У доктора»	It is left/ right.
<p>Сроки проведения декабрь 3-4 неделя (2 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников. 2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике. 3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества. Нового года, дня рождения в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря. 	
<p>«Праздники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Merry Christmas!» 2. «Happy New year!» 	<p>Merry Christmas! Santa Clause, a Christmas tree</p> <p>Happy New Year! Father Frost</p>
<p>Сроки проведения январь 2-4 неделя, февраль 1 неделя (4 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме. 2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a. 3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности. 4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах. 	
<p>«Еда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В саду» 2. «И в огороде» 3. «Пора подкрепиться» 4. «В магазине» 	<p>A lemon, an apple, an orange. This is ...</p> <p>A tomato, potatoes. I like...</p> <p>A cake, an ice-cream. I like/I don't like ...</p> <p>I like/I don't like ...</p>
<p>Сроки проведения февраль 1-4 неделя (4 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме. 2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме. 3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах 4. Формирование потенциального словаря. 5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом. 	
<p>«Дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом, который построили мы!» 2. «Мой дом – моя крепость» 3. «Моя комната» 4. «Английский дом» 	<p>A house, a flat. I live in a house/ flat.</p> <p>Big, small. A house is big/ small</p> <p>A room, nice, cosy. I have a room. It is nice/ cosy.</p> <p>Home. My home is... I like...</p> <p>Страноведческий материал по теме.</p>
<p>Сроки проведения март 1-3 неделя (3 занятия)</p>	

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.
3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.
4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

«Мой родной город»

1. «Россия – моя Родина»
2. «Я из Старого Оскола»
3. «Интересные места Лондона»

I am from Russia. I live in Russia.
I live in Stary Oskol.
Страноведческий материал

Сроки проведения апрель 1-4 неделя (4 занятия)**Задачи:**

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.

«Изучаем английский с удовольствием»

- 1.«Я изучаю английский. А ты?»
2. «Мы немного говорим по-английски»
3. «Цвета»
4. «Веселые цифры»

I study English.
I can speak English a bit.

Green, yellow, blue, red, orange
Счет до 10ти

Сроки проведения апрель 4 неделя, май 1-4 неделя (4 занятия)**Задачи:**

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

«Времена года»

- 1.«Природный календарь»

Spring, summer, autumn, winter. It is

2. «У природы нет плохой погоды»	spring. It is rainy. It is sunny
3. «Весенние забавы»	It is cold. It is cool.
4. «На прогулку!»	It is warm. It is hot.

Перспективно-тематическое планирование занятий по английскому языку в старшей группе	
Наименование раздела и тем	Лексическое наполнение и речевые образцы
Сроки проведения сентябрь 1-2 неделя (2 занятий) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь). 2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. 3. Развитие умения сообщить о себе. 4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах. 	
«Здравствуйте, это я!» 1. «Давайте поздороваемся! Этот английский язык!» 2. «Как у вас дела?», «Сколько тебе лет?» Счет до 12	Hello! Good morning, good day, good evening, good night. Goodbye! How are you? I'm fine, thank you How old are you? I'm five. Числительные. Thank you, please A boy/a girl. I'm a boy/a girl. Nice to meet you! He/ she is my friend
Сроки проведения сентябрь 3-5 октябрь 1-2 неделя (5 занятий) Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 	
«Моя семья» 1.«Мама, папа, брат, сестра – это дружная семья» 2. «Знакомьтесь - моя семья» 3. «Волшебный альбом» 4. «Традиции в моей семье» 5. «Традиции в английских семьях». «Профессии»	A mother, a father, a sister, a brother. I have got a... A grandmother, a grandfather, a baby. This is my sister/grandfather... I, he, she. He is my father; She is my mother... This is my mother/ father/ sister/ broher Страноведческий материал по теме «Традиции в английской семье» I love my mother

	<p>He is a doctor, cooker, driver I love my family!</p>
<p>Сроки проведения октябрь 3-4 ноябрь 1-2 неделя (4 занятий) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику в устную речь. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов. 	
<p>«Домашние и дикие животные»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мои домашние любимцы» 2. «Мы на ферме!» 3. «Мы едем в зоопарк» 4. «Артисты цирка» 	<p>A dog, a cat, a parrot, a mouse, a bat, a fish, a frog. It is a cat /a dog. A pig, a hen, a cock, a duck, a goose, a hare. Yes /No; run, jump, fly, swim An elephant, a monkey, a tiger, a lion. I see a fox/ a bear. Who are you? I'm a bear/ a lion. Глаголы движения: run, jump, fly, climb I am a bear/ fox/ hare. I can run/ jump Who are you? I am... My favourite pet is a cat/ a dog/ a parrot. Its name is... It can... I am a bat/ a dragon/ a dinosaur. I can...</p>
<p>Сроки проведения ноябрь 3-4 декабрь 1-3 неделя (5 занятий) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме. 2. Совершенствование навыков аудирования. 3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев. 	
<p>«Части тела. Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мое лицо» 2. «Мое тело» 3. «Правила здоровья» 4. «Теплая одежда» 5. «Легкая одежда» 	<p>Face, eyes, ears, mouth, nose Hands, arms, legs, feet, a head, a body. Wash, brush; big, little, long, short A coat, a jacket, a suit, boots, trousers, a sweater Dress, skirt, shirt, shorts If it hot/ If it cold Mickey wears...</p>

Сроки проведения декабрь 4-5 (2 занятий)

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества. Нового года, дня рождения в англоязычных странах.
5. Формирование потенциального словаря.

«Праздники»

- 1.«С днем рождения!»
2. «С Новым годом и Рождеством!»

Birthday; Happy birthday to you! A cake, a doll, a ball.
Merry Christmas! Santa Clause, a Christmas tree,
Christmas stockings, Christmas Eve
Happy New Year! Father Frost
Merry Christmas! Happy New Year!

Сроки проведения январь 2-4 неделя (3 занятий)

- Задачи:**
1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
 2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля **a**.
 3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
 4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

«Еда»

1. «Во фруктовом саду»
2. «В гостях у бабушки»
3. «Как едят в Англии»

Fruits, a lemon, an apple, an orange, a banana; I like...
Vegetables, a tomato, potatoes, a cucumber; I have...
A pineapple, grapes, a peach, a plump; I put...
Breakfast, porridge, a sandwich, yoghurt; I eat...
Dinner, lunch, supper; tea, milk
I eat soup, meat, macaroni, salad
A cake, an ice-cream, cookies, juice; I like/ don't like to eat...
A cup of tea, a glass of juice; I would like...

Сроки проведения февраль 1-3 неделя (3 занятий)

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

«Мой дом»

- 1.«Мой дом – моя

A house, a wall, a floor, a window, a door.

<p>крепость» 2. «В моей комнате» 3. «Мой милый дом»</p>	<p>I can see... A table, a chair, a cupboard, a clock. An arm-chair, a sofa, a mirror, a carpet. This is a sofa. A bed, a shelf, a picture, a computer. I see ... A fridge, a cooker, a kettle, kitchen. There is... A cup, a plate, a fork, a spoon, a knife. I would like... A bath, a sink, a toilette. I see... Living room, bedroom, dining room. I see... in the room</p>
<p>Сроки проведения март 1-4 неделя (4 занятий) Задачи: 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.</p>	
<p>«Мой родной город» 1. «Моя Родина» 2. «Городской транспорт» 3. «На улицах города» 4. «В чужом городе» «Прогулка по Лондону»</p>	<p>Great Britain, Moscow, London. I live in Sary Oskol. A bus, a tram, a car, a bike. I go by bike/ by tram A shop, a supermarket, a cinema, a park. There is... A museum, a bridge, a theatre, a café. I see... in the museum Big Ben, a bridge, the queen</p>
<p>Сроки проведения апрель 1-4 неделя (4 занятий) Задачи: 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем занимаются на разных занятиях. 3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения. 4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре.</p>	
<p>«Изучаем английский с удовольствием» 1.«Я умею, я могу!» 2. «Математика по-английски» 3. «Мое хобби»</p>	<p>To count, to read, to write. I can count well. Plus, minus. One plus two is three. One is for me and one is for you Sing, dance, draw, play. I like to...</p>

4. «Английские народные песни и стихи» «Английские приметы».	Purple, pink, white. It is... Humpty-Dumpty, Hickory-Dock, Two little birds, Jack and Jill Luck, fortune Queen, king, prince, princess I want to see a...
<p>Сроки проведения май 1-4 неделя (4 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.</p> <p>2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.</p> <p>3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.</p> <p>4. Расширение английского словаря.</p>	
<p>«Времена года»</p> <p>1. «Природный календарь»</p> <p>2. «У природы нет плохой погоды»</p> <p>3. «Весенние забавы»</p> <p>4. «На прогулку!»</p>	<p>Spring, summer, autumn, winter; season.</p> <p>It is autumn (winter).</p> <p>To ride a bike, to go to the forest</p> <p>To pick up flowers/to gather berries</p> <p>Cold, hot, warm, rainy, windy, sunny, snowy, cloudy; weather</p> <p>I like... I do not like...</p> <p>I take... I wear...</p>

Перспективно-тематическое планирование занятий по английскому языку в подготовительной к школе группе	
Наименование раздела и тем	Лексическое наполнение и речевые образцы
<p>Сроки проведения сентябрь 1-4 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).</p> <p>2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>3. Развитие умения сообщить о себе.</p> <p>4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.</p>	
<p>«Здравствуйте, это я!»</p> <p>1. «Этот английский язык! Страны изучаемого языка».</p> <p>2. «Давайте здороваемся, мальчишки и девчонки»</p> <p>3. «Время суток»</p>	<p>Hello! Good morning! Good bye! Great Britain, England, America, Australia, Russia. I am Russian.</p> <p>Hello! Good morning! Good bye! A boy, a girl</p> <p>Who are you? I'm a boy/ a girl</p> <p>Good morning, good afternoon, good evening,</p>

<p>4.«Давайте познакомимся!»</p> <p>5. «Как у вас дела?»</p> <p>6. «Сколько тебе лет?» (Счет до 12)</p> <p>7. «Мой вежливый английский»</p> <p>8. «Познакомьтесь с моим другом. Он живет в Старом Осколе»</p>	<p>good night.</p> <p>What is your name/ surname? My name/surname is...</p> <p>How are you? I'm fine, thank you. I'm Ok; sad; good; happy; hungry; great;</p> <p>How old are you? I'm six...My telephone number is ...</p> <p>Please. I'm sorry. Thank you. I'm sorry I'm late.</p> <p>May I come in? Yes, please!</p> <p>Friend; Meet my friend... He lives in Stary Oskol</p>
<p>Сроки проведения октябрь 1-4 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях. 2. Развитие навыков аудирования английской речи. 3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах. 	
<p>«Моя семья»</p> <p>1.«Моя весёлая семья»</p> <p>2. «Семейные традиции в Англии»</p> <p>3. «Портрет моей семьи»</p> <p>4. «Семейное древо»</p> <p>5. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»</p> <p>6. «Семейные традиции».</p> <p>7. «Профессии в моей семье»</p> <p>8. «Семья». Повторение и закрепление</p>	<p>A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather; I have got a mother...</p> <p>страноведческий материал по теме «Традиции в английской семье»</p> <p>An uncle, an ant, a daughter, a son. This is my sister.</p> <p>I, he, she. He is my father. She is my mother...</p> <p>I have a mother. She has ...</p> <p>A mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, an uncle, an ant, a daughter, a son; I, he, she.</p>
<p>Сроки проведения ноябрь 1-4 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным. 3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога. 4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном. 5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение 	

разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.	
<p>«Домашние и дикие животные»</p> <p>1. «Эти забавные животные»</p> <p>2. «Мы на ферме!»</p> <p>3. «В зоопарке»</p> <p>4. «Кто, кто в теремочке живет?»</p> <p>5. «Животные домашние и дикие»</p> <p>6. «Мы едем в цирк!»</p> <p>7. «Путешествие в сказочный лес»</p> <p>8. Закрепление лексики и речевых образцов по теме «Животные»</p>	<p>A dog, a cat, a parrot, a bird, a mouse, a bat, a fish, a frog, a hare, a bear; It is a cat /a dog.</p> <p>A pig, a hen, a cock, a duck, a goose, a hare, a horse; run, jump, fly, swim. Yes /No</p> <p>An elephant, a monkey, a tiger, a lion, a hippo, a giraffe</p> <p>I see a fox/ a bear. Hop, go, climb</p> <p>Who are you? I'm a bear/ a lion. Глаголы движения: run, jump, fly, swim.</p> <p>Corn, grass, fruit. I can... hop, go, clap.</p> <p>I am a bear/tiger. My name is... I can run/jump</p> <p>A dog, a cat, a parrot, a bird, a mouse, a bat, a fish, a frog, a hare, a bear; I can run/jump</p>
<p>Сроки проведения ноябрь 5 неделя, декабрь 1-2 неделя (6 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.</p> <p>2. Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах. Национальная одежда англичан и американцев.</p>	
<p>«Части тела. Одежда»</p> <p>1.«Мое лицо»</p> <p>2. «Мое тело»</p> <p>3. «Правила гигиены»</p> <p>4. «Теплая одежда»</p> <p>5. «Легкая одежда»</p> <p>6. «Одеваемся на прогулку»</p>	<p>Face, eyes, ears, mouth, nose, forehead</p> <p>Body, neck, shoulder, arm, leg, toe, knee, head</p> <p>Brush/clean your teeth, wash your face/hands</p> <p>A cap, boots, gloves, mittens, a scarf, a coat, trousers, a sweater</p> <p>a dress, a blouse, a hat, a shirt, a skirt, socks, jeans, a jacket, shoes</p> <p>I wear...</p>
<p>Сроки проведения декабрь 3-4 неделя (4 занятия)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.</p> <p>2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.</p> <p>3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p>	

<p>4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества. Нового года, дня рождения в англоязычных странах.</p> <p>5. Формирование потенциального словаря.</p>	
<p>«Праздники»</p> <p>1.«С днем рождения!»</p> <p>2. «Веселого Рождества!»</p> <p>3. «Счастливого Нового Года!»</p> <p>4. «Рождество и Новый Год в Англии и в России»</p>	<p>To celebrate; Happy birthday! My birthday is in... Merry Christmas! Santa Clause, a Christmas tree, Christmas stockings, Christmas Eve</p> <p>Happy New Year! Father Frost;</p> <p>Повторение и закрепление лексики по темам</p>
<p>Сроки проведения январь 2-5 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи: 1. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля a..</p> <p>2. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.</p> <p>3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.</p>	
<p>«Еда»</p> <p>1.«В саду»</p> <p>2. «В огороде»</p> <p>3. «Фруктовый салат»</p> <p>4. «Мой завтрак»</p> <p>5. «Приемы пищи в Англии»</p> <p>6. «Обед и ужин»</p> <p>7. «Сладости для радости»</p> <p>8. «В гостях у Энн»</p>	<p>Fruits, an apple, an orange, a banana, a pear, a lemon. I like...</p> <p>Vegetables, a tomato, a carrot, a cabbage; I have...</p> <p>A peach, a plump, an apricot, a cherry; I put...</p> <p>Breakfast, a sandwich, porridge, omelet, yoghurt; I eat... for breakfast</p> <p>Dinner, lunch, supper; tea, milk, pudding</p> <p>I eat soup, meat, macaroni, salad, a sausage</p> <p>A cake, an ice-cream, cookies, jam, juice; I like/ don't like to eat...</p> <p>A cup of tea, a glass of juice; I would like...</p>
<p>Сроки проведения февраль 1-4 неделя, март 1 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.</p> <p>2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.</p> <p>3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах</p> <p>4. Формирование потенциального словаря.</p> <p>5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.</p>	
<p>«Мой дом»</p> <p>1. «Дом, который построим мы»</p> <p>2. «В кабинете»</p> <p>3. «Мебель в доме»</p> <p>4. «Моя комната»</p>	<p>A house, a window, a door, a floor, a wall, a ceiling. I see...</p> <p>A flat, a table, a chair, a wardrobe, a clock</p> <p>A TV set, a sofa, a mirror, a carpet, an arm-chair</p> <p>A bed, a computer, a lamp, a picture, a shelf, a</p>

5. «На кухне»	book. There is a picture on the wall A fridge, a cooker, a kettle, a microwave oven, kitchen. There is... in the kitchen.
6. «В столовой»	A cup, a dish, a fork, a spoon, a knife. I would like...
7. «В ванной комнате»	A bath, a sink, a toilette, a towel. I see...
8. «В гостях хорошо, а дома лучше»	Living room, bedroom, dining room, bathroom; предлоги места on, under
Сроки проведения март 1-4 неделя (6 занятий) Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе. 2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом. 4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме. 	
«Мой родной город»	
1. «Россия – моя Родина»	Great Britain, Moscow, London. I live in Stary Oskol.
2. «Виды транспорта»	A car, a bus, a tram, a train, a plane, a boat. I go by car/ by tram.
3. «Что есть в моем городе?»	A cinema, a theatre, a shop, a supermarket, a square. There is... in my city.
4. «Путешествие в волшебный город»	A café, a stadium, a museum, a bridge. I see... in the museum
5. «Идем в театр»	A theatre, stop, wait, go
6. «Достопримечательности Лондона».	Big Ben, London Bridge, the queen; страноведческий материал по теме
Сроки проведения март 4 неделя, апрель 1-4 неделя (8 занятий) Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего. 3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения. 4. расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме. 5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров в игре. 	
«Изучаем английский с	

<p>удовольствием»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я могу!» 2. «Решаем примеры» 3. «Отдохнем? Мое хобби» 4. «Я знаю все цвета!» 5.«Мое любимое занятие» 6. «Английские сказки» 7. «Герои английских мультфильмов» 8. «Английские знаменитости» 	<p>I can ...to read, to write, to draw, to sing, to study, to spell</p> <p>Five minus three is two</p> <p>To play, to watch, to listen to</p> <p>Silver, gold. It is...</p> <p>A fairytale, a cartoon; to listen to, to watch</p> <p>Страноведческий материал по теме</p> <p>Страноведческий материал по теме</p> <p>Страноведческий материал по теме</p>
<p>Сроки проведения апрель 4 неделя, май 1-4 неделя (8 занятий)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа. 2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом. 3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации. 4. Расширение английского словаря. 	
<p>«Времена года»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Природный календарь» 2. «Мое любимое время года» 3. «У природы нет плохой погоды» 4. «Весенние забавы» 5. «На прогулку!» 6. «Погода в Англии» 7. «Погода в России» 8. Повторение и закрепление. 	<p>Spring, summer, autumn, winter. Season. It is autumn (winter)</p> <p>My favorite season is ... It is spring. It is warm</p> <p>Cold, hot, warm, rainy, windy, sunny, snowy, cloudy; Weather;</p> <p>How is the weather to day? It is hot/warm</p> <p>If it's rainy, I wear...;</p> <p>Страноведческий материал.</p> <p>Страноведческий материал.</p> <p>Cold, hot, warm, rainy, windy, sunny, snowy, cloudy</p>

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательной деятельности.

Гармоничное развитие ребёнка во многом зависит от окружающих его взрослых. В детском общеобразовательном учреждении педагог должен использовать профессиональные знания для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого малыша, раскрыть его неповторимую индивидуальность. Немаловажную роль играет социальное окружение ребёнка, в частности, семья, которая оказывает большое влияние на формирование здоровой, благополучной личности, так как родители являются первыми и главными педагогами в жизни ребёнка. В семье

закладывается абсолютное большинство качеств личности, будущие её достоинства. Отсюда и возникает идея социального партнёрства педагога и родителей.

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей. Педагог активно участвует в **родительских собраниях**, проводимых в группах, на которых знакомит родителей с содержанием образовательной деятельностью по английскому языку, результатами освоения Программы получает необходимую информацию о детях.

Большое место в работе с родителями занимают **наглядные формы педагогической и методической пропаганды**, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (*стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, медиатека* и др.). Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через **советы, консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми** и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога по английскому языку, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (*утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность* и др.).

Раннее изучение иностранного языка в условиях взаимодействия детского сада и семьи обеспечивает более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

4. Описание вариативных форм, приемов, методов и средств реализации Программы

Темы в перспективно-тематическом плане постоянны, расширяется с увеличением возраста потенциальный словарь по каждой теме, увеличивается количество речевых образцов как для говорения, так и для аудирования. Меняется песенный материал. Усложняются стихи и рифмовки. Тщательно продумываются игры и упражнения для детей каждой возрастной группы. Учитываются индивидуальные особенности и предпочтения детей.

В ходе реализации Программы используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Исходя из особенностей психологического развития старших дошкольников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, в качестве ведущей педагогической технологии на раннем обучении английскому языку выбрана игровая технология. В частности, в качестве ведущей образовательной деятельности – сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре впечатления дошкольников постоянно пополняются, уточняются, качественно изменяются. Имеющиеся у них знания, благодаря их практически-действенному воспроизведению в сюжетно-ролевой игре приобретают более прочный, более осознанный характер. Свобода, самостоятельность, самоорганизация и творчество детей в сюжетно-ролевой игре проявляются с особой полнотой.

Методика проведения организованной образовательной деятельности строится с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие. Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у воспитанников развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению иностранному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого воспитанника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

Программа реализуется преимущественно с помощью *игровых методов*, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые

методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В *сюжетно-ролевой игре* формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется *дидактическая игра*, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение материала.

Большое внимание уделяется *подвижным играм и физкультминуткам* на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов. Активно используются вариативные формы обучения: *фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая*. Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

В процессе организации раннего обучения английскому языку наблюдается взаимодействие с воспитателями и узкими специалистами. Содержание обучения английскому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду. Проводятся комплексные занятия, тематические и открытые мероприятия с воспитателями и другими специалистами.

Формы образовательной деятельности в процессе обучения иностранному языку

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации; - общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение/рассказ/беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация/показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций; - театрализованная игра/режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок; - дидактическая игра. - выполнение творческих, проектных заданий (в группе детского сада и в условиях семьи). -работа с аудио/видео материалом; - прослушивание и пение песен на английском

<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры с пением на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера 	<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная творческая работа; - общение детей друг с другом; -самостоятельная деятельность детей в домашних условиях.
--	---

Формы коммуникативного взаимодействия в процессе образовательной деятельности:

- *Диалог/ дискуссия.* Педагог организует обсуждение игры, занимательного задания, определенной темы или проблемы занятия, направляя и формулируя реплики детей.
- *Беседа.* Педагог предъявляет и разъясняет новый иноязычный материал, затем дошкольники отвечают на вопросы педагога, свободно высказывая свою точку зрения.
- *Опрос.* Педагог формулирует и задает вопросы, оценивает ответы детей. Не исключается разъяснение непонятных для ребят моментов.
- *Тренинг.* Педагог формирует у детей коммуникативные способности через систему дидактических игр и заданий.
- *Командная работа.* Педагог формирует команды из ребят, проводит игры, конкурсы, викторины и т.п., направленные на усвоение иноязычного материала, организуя коммуникативную деятельность в каждой из команд.
- *Проектная/поисковая деятельность.* Педагог формирует поисковые группы детей, для выполнения прикладного проекта на поставленную тему. Далее организует работу, как среди детей, так и их родителей, оказывая помощь в поиске, оформлении и подачи материала.
- *Игровая деятельность.* Коммуникативное воздействие в дошкольном возрасте основано на использовании педагогом системы дидактических игр с элементами сюжетно-ролевых.

Данные формы взаимодействия способствуют формированию коммуникативных умений, навыков самостоятельной работы дошкольников, а также служат подготовкой к выполнению проектных заданий в начальной школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Рабочая программа составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду. Она направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста. Программа строится на основе преемственности по отношению к целям и содержанию обучения иностранному языку, заложенными в детском саду с учетом методических принципов.

Программа рассчитана для детей 4-5 и 5-6 лет по 1 занятию в неделю; для детей 6-7 лет по 2 занятия в неделю. Длительность занятий соответствует пункту 11.10 СанПиН (2.4.1.3049-13): для детей 4-5 лет – 20 минут; 5-6 лет – 25 минут; 6-7 лет – 30 минут.

Процесс обучения осуществляется по календарно-тематическому плану, определяющему количество и содержание образовательной деятельности для каждого занятия. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы. Также предусматривается индивидуальная работа с детьми в режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность по английскому языку включает следующие **этапы**:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Речевая разминка.
4. Повторение и активизация пройденного лексического материала в игровом формате.
5. Физическая разминка с использованием музыкальных и подвижных игр.
6. Введение и закрепление нового лексического материала.
7. Разучивание стихов, рифмовок и песен.
8. Просмотр обучающих мультфильмов.

2. Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена методическими видами продукции:

- дидактические пособия;
- разработки игр;
- сценарии мероприятий;
- стихи и песни на изучаемом языке.

В кабинете английского языка, оборудованном в соответствии с санитарными нормами, находятся:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- интерактивная доска;
- стол для педагога, компьютер;
- шкафы для хранения и литературы и наглядных пособий,

Материалы, используемые для реализации программы:

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки; дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, политическая карта);
- комплект аудиозаписей;
- игрушки.

3. Перечень методических пособий и средств обучения

1. Обучающее лото ЖИВАЯ ПЛАНЕТА «ALIVINGPLANET»;
2. Набор тематических карточек с фотоиллюстрациями по английскому языку «My Home» («Мой дом»);
3. Набор тематических карточек «Games. Gifts. Holidays» («Игры. Подарки. Праздники»);
4. Набор карточек на русском и английском языках «Мой дом»;
5. Набор карточек на русском и английском языках «Окружающий мир»;
6. Набор карточек на русском и английском языках «Цифры, формы и цвета»;
7. Набор предметных карточек по темам «Продукты питания», «Одежда», «Животные», «Мебель», «Природные явления», «Времена года», «Профессии»;
8. Демонстрационный страноведческий материал «Easy English» («Английский легко и просто») с набором аудиокассет;
9. Развивающая игра для детей дошкольного возраста «Английские рифмочки»;
10. Книжки-кубики «Мои первые слова»;
11. Демонстрационный материал «Портреты английских детских писателей»;

12. Пальчиковый театр со сценариями инсценировки: «Теремок», «Репка», «Колобок»;
13. Я умею петь по-английски (CD-диск с песнями на английском языке для детей 4-7 лет), Мещерякова В.Н.;
14. Методические пособия:
 - Учим английский вместе, Епанчинцева Н.Д.;
 - Учимся говорить по-английски в детском саду, Епанчинцева Н.Д.;
 - Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы, Епанчинцева Н.Д.;
 - Английский для самых маленьких в картинках, Русакова А.В.;
 - Английский словарь для малышей в картинках (4-6 лет), Державина В.;
 - Английский для детей, развивающие задания для детей 6-7 лет, Васильева И.;
 - А как это по-английски? Крылова Н.В.;
 - Англо-русский словарь на каждый день, Крылова Н.В.;
 - Весело – грустно, русско-английский словарь, Немирова Е.;
 - Драматизация в обучении английскому языку, Белянко Е.А.;
 - Занимательный английский для малышей, Бурак Г.Л.;
 - Игры для детей, изучающих английский язык, Астафьева М. Д.;
 - Игры, стихи, загадки для изучения английского языка, Боровая К.Н.;
 - Праздники для дошкольников на английском языке, Козина С. В.;
 - Сказки для детей на русском и английском языках: «Курочка Ряба», «Козлятушки», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Лисичка-сестричка и серый волк».

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда по английскому языку

Направление образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками	Все пространство дошкольной организации	<ul style="list-style-type: none"> - картотека дидактических словесных игр; - настольные игры, развивающие игры, игры-забавы; - магнитная азбука английского языка; - нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков); - алгоритмы (схемы) для обучения; - художественная литература для чтения детям; - атрибуты для изобразительности, аппликации и др.;
Развитие устной иноязычной речи детей	Кабинет для занятий по английскому языку, игровая комната группы, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - фотографии, рисунки, открытки и др.; - атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.); - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.); - справочная литература, методическая литература; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - детские костюмы, маски; различные виды театров; - игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования; - картотека песен, игр со словами; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - музыкальный центр или магнитофон; - компьютер, проектор; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

