

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
МБДОУ ДС №20 «Калинка»  
протокол от 23.08.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
МБДОУ ДС №20 «Калинка»  
от 23.08.2017 № 102

**Рабочая программа**  
**«Вдохновение»**  
**воспитателя группы среднего возраста**  
**(4 – 5 лет)**

Старый Оскол  
2017

## Содержание

I.	Целевой раздел.....	3
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	3
3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.....	6
I.	Содержательный раздел.....	7
1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	7
1.1	Социально – коммуникативное развитие.....	7
1.2	Познавательное развитие.....	10
1.3	Речевое развитие.....	16
1.4	Художественно – эстетическое развитие.....	17
1.5	Физическое развитие.....	20
1.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	22
I.	Перечень литературных источников.....	23
II.	Комплексно-тематическое планирование.....	25
III.	Приложение.....	27

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №20 «Калинка».

**Цель Программы:** целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обогащение (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
- поддержка игры во всех ее видах и формах;
- поддержка исследовательской активности.

### 2. Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### *Социально – коммуникативное развитие*

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознания своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заменить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны

взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру могут вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормам; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. п.) – проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное развитие*

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно – следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными называть форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 мин.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### *Речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикции. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

#### *Художественно – эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5-ти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, поскоки, кружение и т. д.), может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

#### *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно – гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи); они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном обслуживании (одевание, раздевание, умывание и т. д.) проявляется самостоятельность ребенка.

*Среднюю группу №7«Ягодки» посещает 27 детей из них:*

- девочек – 14;
- мальчиков – 13

*Социальный состав группы представлен различными категориями:*

- *полных семей – 26*
- *многодетных – 11;*
- *матери-одиночки – 1.*

### **3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы**

- Ребенок способен наблюдать за проявлением своих чувств, соизмерять свои эмоции, знает, что чувствуют другие люди.
- Ребенок проявляет любознательность, интерес к поисково – практическим действиям; у ребенка сформировано первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал и т. д.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.
- Ребенок хорошо владеет связной речью, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речью; развит фонематический слух ребенка; знаком с книжной культурой, детской литературой; воспринимает на слух текст различных жанров детской литературы.
- У ребёнка развита детская креативность (творческие способности) и он способен открывать новые, неожиданные возможности решения проблем; с помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими.
- Ребенок овладел своим телом, — координацией, гибкостью, правильно сформирована опорно-двигательная система, развита крупная и мелкая моторики, равновесия и т. п.

## I. Содержательный раздел.

### 1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### 1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- знание собственных эмоций;
- способность к управлению эмоциями;
- эмпатия — понимание других;
  - участия (содействия).

**Задачи:**

**В сфере знания собственных эмоций.** Воспитание собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя.

**В сфере способности управления эмоциями.** Способность соизмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить сам себя, избавиться от чувств страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п.

**В сфере эмпатия — понимание других.** Знать о том, чувствуют другие люди, - еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Тот, кто умеет чувствовать состояние других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности и желания другого человека.

**В сфере участие (содействие).** Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Участие определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком.

Парциальная образовательная программа социально – коммуникативного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» направлена на создание условий для социально – коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области.

Программа предназначена для использования в различных организационных формах дошкольного образования, в центрах развития ребенка, детских клубах, семейных формах дошкольного образования.

**Программные задачи по модулям:**

**1 модуль «Мой детский сад».** Развитие уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду; создание условий для доброжелательных взаимоотношений в группе детского сада. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развитие умений сотрудничать в игре, общении, творческой деятельности.

**2 модуль. «Я и моя семья».** Обеспечение направленности на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, понимание ее уникальности и важности для человека, развитие эмоционально – личностной сферы у детей, по средствам использования техники коллажа.

**Модуль 3 «Мой город (поселок, село)».** Формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками.

**Модуль 4 «Моя страна».** Формирование представлений о Родине, о людях, объединенных чувством патриотизма.

**Приложение №1. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

**Целевые ориентиры в сфере социально — коммуникативного развития:**

- рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.);
- четко формулирует свои желания, интересы;
- проявляет чувство стыда;
- проявляет чувство гордости (сделал что — то лучше всех);
- осознает и может называть причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»);
- понимает причины основных эмоций;
- проявляет чувство вины, если кого — то обидел, и может попросить прощения;
- стремится подражать действиям взрослого;
- выполняет просьбу/ задание взрослого без контроля с его стороны;
- выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой);
- способен сохранять внимание во время занятий;
- проявляет мотивацию к успеху;
- переживает неудачу, проигрыш, поражение;
- может формулировать цель своих действий и фиксировать результат;
- наблюдает за действиями сверстников и подражает им
- выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть;
- делиться с другими детьми игрушками, угощением;
- активно включаться в игру с другими детьми;
- инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в ...!», «Давай делать...!»);
- соблюдать правила игры/ очередность;
- берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение;
- проявляет готовность оказать помощь;
- проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми;
- проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

- проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе;
- подчиняется правилам и нормам социального поведения;
- различает правую и левую руку;
- обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб);
- правильно пользуется вилок и ножом;
- раздевается и одевается самостоятельно;
- аккуратно складывает и убирает свою одежду;
- самостоятельно завязывает шнурки;
- может вытирать пыль, подметать пол;
- убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы;
- самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место;
- самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы.

**Приложение №2. Перспективный план работы по трудовому воспитанию**

- ориентируется в помещении и на территории детского сада;
- знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их
- знает функцию светофора и понимает значение его сигналов;
- знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети»).

**Приложение №3. Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с ПДД. Перспективное планирование по формированию основ безопасности**

**Содержание образовательной области**

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Дружные ребята», «Наша группа лучше всех», «Мы дружные ребята», «Добро побеждает зло», «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе не ладен», «Ложь человека не красит», «Нет друга — ищи, а найдешь — береги», «Друг попал в беду», «Как могут ехать машины», «Это опасно», «О чем говорят сигналы на транспорте», «Разные виды перекрестка», «Здесь строительство идет», «Опасности на дороге», «Если ты потерялся», «Где можно кататься на велосипеде»,

**Дидактические игры:** «Назови себя», «Назови ласково», «Волшебный стул», Чудесный мешочек», «Коврик примирения», «Опиши друга», «Что изменилось», «Подарок на всех», «Ожившие игрушки», «Как избежать неприятностей дома?», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице?», «Как избежать неприятностей на воде и на природе?», «О чем говорит светофор», «Четвертый лишний», «Зеркало эмоций», «В гости к бабушке Маланье», «Хор животных», «Коробка с секретом», «Ладонь в ладонь», «Здравствуй», «Уши — нос — глаза», «Конкурс хвастунов», «Ищи друга».

**Сюжетно-ролевые игры:** «День Рождения Степашки», «Детский сад», «В кафе», «На дорогах города», «Мы — пожарные», «Пожар в городе», «Улица», «Транспорт», «Путешествие», «Поликлиника», «Больница», «ГИБДД», «Модельное агентство».

**Проектная деятельность:** «Наша дружная семейка», «Наша группа», «В стране добрых слов», «Путешествие в страну Доброты», «Школа безопасности», «В стране добрых дел», «В стране добрых поступков».

## 1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются, интегрировано с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

Задачи:

Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незнакомый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранит ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направлены на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью Программы. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

В соответствии с программой «Юный эколог», дети получают первичные представления о живой и неживой природе (лес, луг, пруд), о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, то есть получают элементарные, но очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.

Цель парциальной программы – формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

В программе выделено шесть основных тем:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
- «Жизнь растений и животных в сообществе».
- «Взаимодействие человека с природой».

**Приложение №4. Перспективный план по ознакомлению с миром природы**

*Техника.* Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт.

Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например, с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения – многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному сознанию детьми своих способностей и возможностей.

Благодаря ему они учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами (например, опыты, эксперименты: «Облака летают», «Облака летают», «Сравним живую и игрушечную ель»).

*Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:*

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
- учиться обращаться с инструментами;
- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

#### ***Окружающий мир: общество, история и культура***

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов.

Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных

ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком сильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности.

По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликликой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами, и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен.

Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи.

Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

### **Знакомство с историей Отечества, родного края, семьи**

Основными задачами образовательного процесса при изучении истории являются элементарное реконструирование и описание прошлого по одному из возможных сценариев (на примере сказок, мифов, былин, исторических рассказов), определение исторических закономерностей.

Парциальная образовательная программа познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традициях Белгородской области.

Задачи Программы:

- Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.
- Развитие в игровой, познавательно – исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья.
- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг другом с учетом социокультурных традиций Белогорья.
- Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

- Модуль 1. «Мой детский сад».
- Модуль 2. «Моя семья – мои корни».
- Модуль 3. «Я – белгородец».
- Модуль 4. «Природа Белогорья».
- Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».
- Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».
- Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».
- Модуль 8. «Белгородчина православная».
- Модуль 9. «Герои Белогорья».
- Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».
- Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).
- Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям дошкольной организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

***Приложение №5. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»***

#### **Целевые ориентиры в сфере познавательного развития:**

##### Математика:

- находить различия между изображениями на картинках;
- распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар);
- определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов;
- определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева);
- классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам;
- устанавливает количественные связи (может раздать в группе каждому по две конфетки);
- считает до 5;
- знает количественный состав чисел 5 (1,1,1,1,1);
- понимает значение целого и его частей;
- знает порядковый счет в пределах 10;
- сравнивает вес предмета (легче — тяжелее);
- знает и применяет понятия, структурирующее время (вчера — сегодня — завтра);
- знает чередование месяцев в году.

***Приложение №6. Перспективный план работы по формированию элементарных математических представлений***

#### ***Содержание образовательной области***

**Дидактические игры:** «Найди отличия», «Угадай какая фигура», «Найди клад», «Дорожки», «Домино», «Поймай пару», «Веселые матрешки», «Игра с обручем», «Широкое — узкое», «Слева как справа», «Наш день», «Составь предмет», «Украсим коврик», «Узнай и запомни», «Возьми столько же», «Мишка спрятался», «Вчера, сегодня, завтра», «Волшебный сундучок» «Бруски изменяющихся размеров», «Хитрые» палочки», «Собери узор», «Покатили — и узор готов», «Кладоискатели», «Мозаика геометрические фигуры», «Соберем бусы», «Лото», «Собери ягодки», «Встань на место», «Найди и назови»,

«Найди ошибку», «А что потом», «Поможем друзьям», «Найди такой же», «А что потом?», «Назови три предмета», «Сделай фигуру», «Собери неваляшку», «Дополни число», «Магазин без продавца», «Сделай поровну», «У кого столько же», «Подбери по цвету», «Определи соседнюю», «Что перепуталось».

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Пространство и время», «Вверх - вниз», «Далеко — близко, высоко - низко», «Вперед — назад», «За, под, над, перед», «Части суток», «Справа и слева», «Расскажем о своей комнате», «Объясним дорогу домой», «Три медведя».

**Сюжетно-ролевая игра:** «Детский сад», «Супермаркет», «Строительство», «Банк»

**Проектная деятельность:** «Части суток», «Измеряем нашу группу», «В стране геометрических фигур», «Веселая геометрия», «Игровая математика».

#### Окружающий мир: естествознание, экология и техника:

- запоминает и рассказывает, что изображено на картинке;
- экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет);
- различает материалы из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный);
- сортирует предметы по категориям (фрукты, цветы, посуда и т. п.);
- способен выделить «лишний» предмет из множества;
- знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад);
- может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года;
- различает диких и домашних животных;
- узнает и называет некоторых насекомых и птиц;
- правильно называет детенышей некоторых животных;
- знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается);
- знает и различает фрукты, овощи, ягоды;
- знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение);
- классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные);
- проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, работам), умеет ими пользоваться;
- может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами);
- знает названия основных средств транспорта;
- знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники).

#### **Приложение №7. Планирование наблюдений на прогулке**

##### **Содержание образовательной области**

**Дидактические игры:** «Подуй на вату», «У кого какой домик», «Мамы и малыши», «Разрезные картинки — картинки», «Четвертый лишний — фрукты, овощи», «Найди такой же цветок», «С какого дерева листочек?», «Чей малыш?», «Перелёт птиц», «Кто, где живёт?», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Вода и лед», «Просто добавим воды», «Дождик из крупы», «Красный, желтый, голубой», «Чудесные пузырьки»

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Какие бывают времена года», «А когда мы отмечаем приход Нового года», «Какая бывает зима?», «Снеговик, ты снеговик – с детства к холоду привык», «Весна пришла», «Чудесница весна», «Теплое лето», «Золотая осень», «Животный мир родного края», «Полезные ископаемые», «Природные богатства»

Белгородчины», «Хлеб - всему голова», «Канарейка в клетке», «Откуда хлеб пришел?», «Речка - быстрая, серебристая»,

**Сюжетно-ролевая игра:** «Собираемся на прогулку», «Магазин», «Строим дом», «Зоопарк», «Путешествие», «Поликлиника», «Больница», «Водители», «Гараж», «Исследователи», «Экологи»

**Проектная деятельность:** «Насекомые», «Морские дали», «Весна», «Вода», «Земля», «Травы», «Осенние фантазии», «Животные», «Снег», «Земля», «Животные в зоопарке», «Самолеты», «Камни», «Календарь природы», «Человек и компьютер», «Деревья наши друзья», «Мир вокруг нас», «В мире разных материалов»,

**Наблюдения:** «Прогулка в осенний лес», «Наблюдение за сезонными изменениями в природе», «Наблюдение за цветником», «Наблюдение за вороной», «Наблюдение за погодой», «Наблюдение за воробьем», «Наблюдение за березой», «Наблюдение за собаками», «Наблюдение за пожарной машиной», «Наблюдение за листопадом», «Наблюдение за перелетными птицами», «Наблюдение за осенними работами на огороде», «Наблюдение за рябиной», «Наблюдение за елью», «Наблюдение за осенним дождем», «Наблюдение за автомобилями», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение в птичьем парке», «Наблюдение за осенними листьями», «Наблюдение за кошкой», «Наблюдение за снегом», «Наблюдение за снегопадом», «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за синицей», «Наблюдение за птичьими следами на снегу», «Наблюдение за зимующими птицами», «Наблюдение за изменениями на участке детского сада», «Наблюдение за уборочными машинами», «Наблюдение за строительной техникой», «Наблюдение за машинами», «Наблюдение за воздушным транспортом», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за почками тополя», «Наблюдение за ивой», «Наблюдение за проклюнувшимися почками березы».

**Эксперименты — опыты:** «Облако водяного пара», «Дождь», «Вода исчезает», «Изо льда получается вода», «Легкий камень», «Насыщение солью», «Сломать палку», «Ножницы режут толстый картон», «Солнце», «Радуга», «Малышам нужны камни», «Чьи следы на снегу», «Чем отличается ель от сосны»

#### Окружающий мир: общество, история и культура:

- знает название улицы на которой живет;
- знает название столицы России;
- знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи;
- знает и называет некоторые профессии, в т.ч. профессии своих родителей;
- знает основные праздники, которые отмечаются в России;
- знает достопримечательности своего города/ края.

#### **Приложение №8. Перспективный план по ознакомлению с социальным миром**

##### **Содержание образовательной области**

**Беседы, ситуативные разговоры:** «В городе праздник», «Москва — столица России», «Кем я хочу стать», «Дома моего города», «Дом родной, навек любимый», «Герб и флаг России», «Особенности труда взрослых в городе», Борисовские глиняные игрушки», «Князь Владимир — Красное солнышко», «Белгородская крепость», «А без папы и без мамы - это что за выходной!», «Папа сможет все что угодно», «Как любовь близких помогает расти малышам», «Моя дружная семья», «Эй, посуда - ты откуда?»

**Сюжетно-ролевая игра:** «Аптека», «Семья», «Парикмахерская», «Защитники крепости Белгородской», «Почта», «Путешествие», «Строительство», «Скорая помощь» «Поликлиника», «Больница», «Исследователи», «Музей».

**Проектная деятельность:** «Мой город», «Где я живу?», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «День России», «Семейные традиции», «Мир профессий и труда Белогорья», «Чудо - богатыри земли Белгородской», «Ими гордится наш край», «Замечательные места Белогорья», «Генеологическое древо», «По страницам красной книги Белогорья».

### 1.3 Речевое развитие

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

*Приложение №9. Перспективный план по развитию речи.*

*Приложение №10. Перечень литературы для чтения детям*

#### Целевые ориентиры в сфере речевого развития:

##### Общее речевое развитие:

- способен логично продолжить начатый рассказ;
- задает вопросы (в т.ч. Основной вопрос - «Почему»);
- понимает заданные вопросы и отвечает на них;
- строит сложные предложения;
- правильно употребляет имена прилагательные и местоимения;
- правильно употребляет множественное число;
- пытается объяснить наблюдаемые явления и события;
- использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию.

##### *Содержание образовательной области*

**Дидактические игры:** «Зеркало», «Кто как считает?», «Был у зайца огород», «Супермаркет», «Буквы на вкус и цвет», «Угадай по голосу», «Кто заблудился?», «Петрушка, угадай мою игрушку», «Кто больше слов скажет?», «Скажи по — другому», «Похвалялись звери», «Кого можно погладить», «Угадай звук», , «Расскажи стихи руками»,



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

«Ау», «Кто говорит?», «Скажи наоборот», «Угадай, где кружИ, а где крУжки», «Так бывает или нет?», «Котенок», «Часики», «Из чего состоит предмет?», «Да - нет»,

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Спорт», «Дома», «Лечим» книжки», «Как нужно обращаться с книгой», «Пойдем в театр!»

**Сюжетно-ролевая игра:** «Библиотека», «Телевидение», «Школа».

**Проектная деятельность:** «Сказки», «Книжкин час», «Книжкина больница», «Детский театр», «Загадки на грядке», «Веселые картинки».

Предпосылки грамотности:

- правильно использует слова- обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель);
- описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»);
- правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги;
- свободно использует все части речи;
- отчетливо произносит слова, разделяет их в речи;
- узнает первый звук в слове;
- устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было»);
- пересказывает сказки, истории, рассказы;
- заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми);
- пытается писать буквы;
- пытается писать слова;
- подбирает к буквам соответствующие слова;
- знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов).

*Содержание образовательной области*

**Дидактические игры:** «Игры - стихи», «Накорми детеныша», «Расскажи сказку», «Заводные куклы», «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде», «Магазин посуды», «Чей? Чья? Чье?», «Кто мы?», «Доскажи словечко», «Кто бежит, а кто стоит?», «Кто больше знает?», «Кто больше назовет», «Кто быстрее соберет вещи», «Закончи предложения», «Давай поговорим», «Передай сигнал радио»,

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Как писали люди в старину?», «Зачем нужны иллюстрации».

**Проектная деятельность:** «Звуки», «В гостях у сказки».

**1.4 Художественно — эстетическое развитие.**

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец».

*Цели и задачи парциальной программы «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева.*

Цель программы — музыкально-творческое развитие воспитанников в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального маскирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы — введение воспитанника в мир музыки с радостью и улыбкой.

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармоничного развития (развития слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Эстетическое обучение стимулирует развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с пониманием мира. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими.

#### **Целевые ориентиры в сфере речевого развития:**

##### Музыка и танец:

- играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);
- демонстрирует элементарные вокально — хоровые навыки (поет вместе с другими детьми);
- знает названия некоторых музыкальных инструментов;
- знает основные свойства звуков (высокие- низкие, громкие- тихие) и различает их;
- различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику);
- проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения;
- узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании;
- способен повторить знакомую мелодию;
- проявляет способность к сольному исполнению песен;
- двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения;

- выполняет элементы танцев (народных и современных);
  - выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами);
  - выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого.
- В Федеральном государственном образовательном стандарте конструктивно – модельная деятельность относится к образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», так как эта деятельность является эффективным средством эстетического воспитания.

При ознакомлении детей с постройками и сооружениями (жилые дома, здания детских садов, школ и т.п.), а также доступными их пониманию архитектурными памятниками, у них развивается художественный вкус, который вызывает эстетическое наслаждение, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей, любить архитектурные югагства своего города, страны, беречь их.

Основные цели и задачи конструктивно – модельной деятельности:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитания умения работать коллективно, объединять свои поделки;
- в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять выразительность образа, создавать общие композиции;
- развивать фантазию, воображение;
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

#### Изобразительное искусство, конструирование и моделирование:

- отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты);
- проявляет способность рисовать по собственному замыслу;
- рисует красками;
- раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур);
- самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям;
- рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов;
- лепит из пластилина/ глины различные предметы, состоящие из нескольких частей;
- лепит из пластилина/ глины фигурки животных, людей;
- лепит из пластилина/ глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию;
- делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу;
- самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру;
- самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур;
- складывает сложную мозаику по образцу;
- собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет);
- собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу.

***Приложение №11. Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию***

**Приложение №12. Перспективное планирование по конструированию**

**Содержание образовательной области**

**Дидактические игры:** «Нарисуй - ка», «Раз — и приклеилось», «Веселая палитра», «Что это может быть?», «Поможем художнику», «Расскажи об их настроении», «Придумай сам», «Кто нарисует больше предметов овальной формы», «Радуга», «Художники волшебники», «Наряди елочку», «Волшебные линии», «Волшебная палитра», «Игра со светом и тенью», «Игра теней на стене», «Сказочные сюжеты».

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Дымковская игрушка», «Филимоновские игрушки».

**Проекты:** «Жуки на цветной клумбе», «Посуда для кукол», «Звезды и кометы», «Наш аквариум», «Подарок для мамы», «Воробьи в лужах», «Живые» облака», «Ракеты и кометы», «У солнышка в гостях», «Морозные узоры», «Белгородский скворушка», «Едем, летим, плывем», «Космолет для Белогора».

**1.5 Физическое развитие.**

В области физического развития Стандарт определяет два аспекта: развитие движения и все, что связано с движением и овладением своим телом, — координацию, гибкость, правильное формирование опорно-двигательной системы, развитие крупной и мелкой моторики, равновесия и т. п., и более широкую сферу — становление ценности здорового образа жизни. В соответствии с этой Программой предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена». Программа отходит от традиционных принципов.

**Целевые ориентиры в области физического развития:**

Здоровье, гигиена,

- знает части тела и органы чувств;
- знает значение частей тела и органов чувств (ноги помогают двигаться, руки делают много полезных дел, язык помогает жевать, говорить, кожа чувствует, нос дышит и т.д.);
- знает понятия «Здоровье» и «болезнь»;
- сформировано представление о здоровом образе жизни;
- имеет представление о важности гигиенических процедур, сна, закаливания, питания для здоровья;
- оказывает элементарную помощь себе при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Движение и спорт:

- может пройти строго по линии, не нарушая ее;
- может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;
- может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов;
- может уверенно стоять на одной ноге;
- полностью контролирует свои движения;
- бегают, свободно сохраняя равновесие;

- лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;
- прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед;
- пролезает в гимнастический обруч;
- перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см;
- бросает и ловит мяч двумя руками;
- бросает мяч одной рукой;
- отбивает мяч о землю;
- ловит маленький мяч;
- катается на трехколесном велосипеде;
- самостоятельно катается на санках с горки;
- катается на лыжах;
- катается на коньках/ роликах;
- катается на двухколесном велосипеде/ самокате;
- складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке;
- открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом;
- закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора);
- самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/ кроссовки;
- проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями;
- складывает бумагу по заданным линиям;
- режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии.

### Содержание образовательной области

**Беседы, ситуативные разговоры:** «Мальчик и девочка», «Кукла заболела», «Как мы дышим»,

**Подвижные игры:** *Приложение №13. Подвижные игры*

**Проектная деятельность:** «Расти — это значит...», «Мое тело», «Пища», «Массаж и хорошее самочувствие», «Должен ли я есть овощи?», «Я здоров», «Первая помощь», «Мы готовим вместе завтрак», «Завтрак в детском саду».

**Пальчиковые игры:** «Осенние листья», «У Лариски две редиски...», «Компот», «Раз, два, три, четыре, пять...», «Игрушки», «Посчитаем», «Мебель», «Мы посуду перемыли», «Снежок», «Кормушка», «Сидит белка на тележке...», «Почтальон», «Пчела», «Считаем рыб», «Овощи», «Фруктовая ладошка», «Грибы», «За ягодами», «Осень», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Рыбка», «Елочка», «Хлеб», «Помощник», «Кто спит зимой?», «Зимние забавы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Наша армия», «Наши мамы», «Книги», «В гостях у сказки», «Веселая встреча», «Комнатные растения», «Насекомые», «Подводный мир».

**Примерная парциальная образовательная программа физического воспитания «Выходи играть во двор»** разработана в рамках проекта «Дошкольник Белогорья», соответствует требованиям ФГОС (образовательная область «Физическое развитие»).

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

В содержательном разделе парциальной программы выделено четыре самостоятельных модуля:

#### **Модуль 1 «Осень золотая»**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

Тема №2 «Городки - игра народная»

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

#### **Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

Тема №2 «Для зимы привычны санки»

Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»

#### **Модуль 3 «Приди, весна красавица»**

Тема №1 «Игры родного края»

Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»

#### **Модуль 4 «Лето красное»**

Тема №1 «Летающий воланчик»

Тема №2 «Веселые капельки»

Тема №3 «Прыгалки, скакалки»

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

#### ***Приложение №14. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»***

### **1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные задачи и формы взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Психолого – педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей педагогической культуры;
- Оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- Гуманизация детско – родительских отношений;
- Включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- Определение функций работы ДОУ с семьей;
- Выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Основные формы взаимодействия с родителями.

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

***Приложение №15. Перспективный план работы с родителями***

### **Перечень литературных источников**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкиной, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 342с.
2. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в средней группе детского сада (4-5 лет) // С.Н. Николаева. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. -173с. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа// - М.: Цветные ладошки... - 143с.
3. Парциальная программа «Математика – это интересно» // З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 64с.
4. Парциальная программа «Цветной мир Белогорья (образовательная область «Художественно — эстетическое развитие») //под ред. Серых Л.В., Линник- Ботова С.И. - Белгород, 2015. - 28с.
5. Парциальная программа «Цветной мир Белогорья (образовательная область «Познавательное развитие») // под ред. Серых Л.В., Линник- Ботова С.И. - Белгород, 2015. - 28с.
6. Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») //Л.В. Серых, Л.Н. Волошина. - Белгород, 2015. - 28с.

7. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») //Л.Н. Волошина и др. Белгород, 2015. – 28с.
8. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2017. – 89с.
9. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
10. Азбука безопасного общения и поведения: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2015. – 89с.
11. Огонь – друг, огонь - враг: учебно – методическое пособие к парциальной программе «Мир без опасностей» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: Цветной мир, 2016. – 103с.
12. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2015. – 108с.
13. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет: учебно – практическое пособие / под ред. А.Б. Казанцевой. – М.: Национальное образование, 2016. – 96с.
14. Математика в любое время: учебно – практическое пособие/ под ред. Н.А. Воробьевой – М.: Национальное образование, 2016. – 104с.
15. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно – практическое пособие / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
16. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации/А. Лельчук. – М.: Национальное образование, 2015. – 90с.
17. Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 112с.
18. Экспериментируем и играем на подносе: учебно – практическое пособие/ под ред. А. Бостельман, М. Финк, С.Н. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 2017. -72с.
19. Лаборатория грамотности: учебно – практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 72с.
20. Математика в детском саду: учебно – практическое пособие/ под ред. Л.В. Михайлова – Свирская. М.: Национальное образование, 2015. – 56с.
21. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно – практическое пособие / М. Финк, А. Бостельман; под ред. И.А. Лыковой. – М.: Национальное образование, 2016. – 108с.
22. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Национальное образование, 2017. – 72с.
23. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 63с.
24. Буре С.Р. Социально – нравственное воспитание у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 78с.
25. Куцкова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128с.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

26. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. - М.: Цветные ладошки, 2016. - 143с.
27. Свирская Л.В. Детский совет. – М.: Национальное образование, 2015. – 80с.
28. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 142с.
29. Развитие речи детей 3-5 лет. - 3-е изд., дополн.// Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 192с.

**Комплексно-тематическое планирование**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>1 блок «Мой дом, мой город, моя страна»</i>	Формирование у детей дошкольного возраста любви к своим близким людям, осознание причастности каждого человека к судьбе семьи, города, края, страны.
	<i>2 блок "Каждый день и каждый час, дело доброе у нас"</i>	Обобщать и систематизировать знания детей об осени через деятельностный подход.
<b>Октябрь</b>	<i>1 блок "Наш детский сад"</i>	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду.
	<i>2 блок "Все о здоровье и безопасности"</i>	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
<b>Ноябрь</b>	<i>1 блок "Золотая осень"</i>	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
	<i>2 блок "Семья"</i>	Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам.
<b>Декабрь</b>	<i>1 блок "Россия - Родина моя"</i>	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках
	<i>2 блок "Новый год у ворот"</i>	Формирование представлений о зиме. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в разное время.
<b>Январь</b>	<i>1 блок</i>	Развитие творческого подхода в любой сфере

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	<i>Мастерская творческих каникул "Сказки в зимнем лесу"</i>	деятельности. Содействие повышению личной уверенности и самореализации дошкольников
	<i>2 блок "Зимние забавы"</i>	Развивать и совершенствовать навыки игровой деятельности. Пробуждать интерес к народным и спортивным играм. Воспитывать национально-патриотические качества личности. Рассказать о зимних забавах на Руси.
<b>Февраль</b>	<i>1 блок "Знаюки природы"</i>	Формирование познавательного интереса к миру природы родного края. Формировать навыки экологической культуры воспитанников.
	<i>2 блок "Мой край родной: профессии"</i>	Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях, профессиях родного края. Подвести к выводу, что люди разного возраста и разных профессий могут быть защитниками Отечества.
<b>Март</b>	<i>1 блок "Встречаем весну"</i>	Расширять знания детей о признаках весны. Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.
	<i>2 блок "Мы познаем мир"</i>	Вызывать стремление познавать окружающий мир. Познакомить детей с растительным и животным миром в разных природных зонах.
<b>Апрель</b>	<i>1 блок "Загадочный космос"</i>	Создать условия для обогащения детей знаниями о космосе
	<i>2 блок "Веселая капель"</i>	Формирование начальных представлений и знаний о воде, как объекте неживой природы у детей посредством элементарных опытов.
<b>Май</b>	<i>1 блок "Мы помним, мы гордимся"</i>	Воспитывать интерес и уважение дошкольников к историческому военному прошлому. Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев в Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.:
	<i>2 блок "Цветочный калейдоскоп"</i>	Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников о растительном мире. Создать условия для расширения представлений детей о мире насекомых, их пользе и значимости в экологической пирамиде

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

*Приложение №1*

**Планирование образовательной деятельности по парциальной программе  
 социально-коммуникативного развития дошкольников  
 «Мир Белогорья, я и мои друзья»**

**1 модуль «Мой детский сад».**

**1.1. «Я в детском саду»**

**Программные задачи:** развитие уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду; создание условий для доброжелательных взаимоотношений в группе детского сада.

**Цель работы детей:** научиться мириться в случае ссоры или конфликта, научиться видеть особенности каждого в коллективе группы.

**Материалы и оборудование:** картинки из серии «Найди отличия», ватман, цветные карандаши.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<i>Погружение в ситуацию</i>	Все мы с вами вместе – группа детского сада. Мы вместе гуляем, играем, кушаем, спим. Как вы думаете, мы дружные ребята? Все ли ребята у нас умеют дружить? Ссорится ли кто-то друг с другом? Хотите ли вы научиться жить дружно? Научиться мириться, если вдруг поссоритесь?	Вступают в беседу отвечают на вопросы воспитателя.
<i>Коммуникативная игра</i>	<b>"Подружились"</b> . Цель: учить детей навыкам невербального разрешения конфликтов; создавать эмоционально-положительный настрой в группе, обеспечивать условия доброжелательного общения детей. <b>«Ласковое имя»</b> . Цель: учить использовать ласковые, доброжелательные интонации в общении. <b>Игра «Наше солнце»</b> . Цель: способствовать объединению	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	и взаимодействию детей в группе.	
<i>Ситуация для общения</i>	Нас в группе много, мы все разные, мы иногда ссоримся, но мы научились мириться. Давайте вспомним рецепты: как помириться, как не допустить ссоры.	
<i>Проблемный этап</i>	Чем мы отличаемся друг от друга? Сможем ли мы узнать друг друга по описанию, по голосу, по одежде?	Высказывают предположения
<i>Игры и игровые технологии</i>	<p><b>Упражнение «Сравни картинки»</b> – поиск отличий</p> <p><b>Коммуникативная игра «Ау!»</b> Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.</p> <p><b>Игра «Узнай по описанию»</b> – взрослый, не называя имени, рассказывает о ребенке (одежда, привычки, любимые игрушки и др.) – дети должны догадаться о ком рассказ воспитателя.</p>	

### 1.2 «Наша группа лучше всех!»

**Программные задачи:** формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развитие умений сотрудничать в игре, общении, творческой деятельности.

**Цель работы детей:** общими делами подтвердить, что их группа самая лучшая.

**Материалы и оборудование:** стилизованный под кресло драпировкой стул, на котором написано «Самый лучший», разрезные картинки, газета, дорожка из грубой ткани для коллективной творческой деятельности.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<i>Погружение в ситуацию</i>	Воспитатель готовит стилизованный под кресло драпировкой стул, на котором написано «Самый лучший» и объясняет детям правила игры: каждому, кто на него присядет, дети и взрослые говорят комплименты – почему он самый лучший. Все дети должны по одному побывать на троне.	Утром в группе дети обнаруживают стул и узнают правила игры с ним, вместе с воспитателем включаются в игровую ситуацию.
<i>Коммуникативная игра</i>	<p><b>«Поварята» (для детей с 4 лет)</b> Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковь, лук, капуста, петрушка, соль и т. д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.</p> <p><b>«Дружба начинается с улыбки...» (для детей с 4 лет)</b> Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по</p>	

	очереди.
<i>Ситуация для общения</i>	Придумывание, произнесение и ответы на комплименты.
Проблемный этап	В нашей группе самые лучшие дети, можно ли говорить, что наша группа самая лучшая? Если мы сможем вместе и дружно справиться с любым делом, тогда надпись самая лучшая группа появится на двери нашей группы.
<i>Игры и игровые технологии</i>	<p><b>«Сложи картинку».</b> Цель: развивать у детей умение сотрудничать. Для выполнения этого упражнения необходимы несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части (голова, ноги, тело, хвост), например, собаки, кота. Дети делятся на группы из 3-4 человек. Каждый из членов группы получает кусочек своей картинки. Группе необходимо «сложить картинку», то есть каждому члену группы надо изобразить свой кусочек так, чтобы в результате получилось целое животное.</p> <p><b>«Газета (автор – Н. Кряжева)».</b> Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Возраст: 4-5 лет. Количество играющих: четверо, или кратное четырем. Необходимые приспособления: газета. Описание игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не несколько картинок животных, разрезанных на 3-4 части Газета 7 сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться – тогда расстояние между ними максимально сократится. Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы. Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.</p> <p><b>«Паровозик».</b> Игроки встают друг за другом. Первый в цепочке – это паровоз. У него глаза открыты. У всех остальных игроков – «вагончиков» – глаза закрыты. Паровоз везет свой поезд и прямо, и змейкой, и с препятствиями. Задача «вагончиков» – идти за «паровозом» вперед, не расцепляя рук. Задача «паровоза» – идти так, чтобы не растерять вагончики сзади себя. Если «вагончик» отцепился, то поезд «ремонтируется» и отправляется дальше. Продуктивная деятельность: украшение дорожки из грубой ткани для использования в игровом уголке группы. Экспериментирование с цветом для получения теплых</p>

<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>оттенков, рассматривание цветового круга и определение цветов, которые «дружат» друг с другом.</p> <p>Ответы на вопрос: «Что понравилось больше всего?»</p>
-------------------------	--

## 2 модуль «Я и моя семья»

### 1.«Семейные традиции» (сюжетные игры в семейные традиции добавить в конспект)

**Программные задачи:** обеспечение направленности на формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, понимание ее уникальности и важности для человека, развитие эмоционально-личностной сферы у детей, посредством использования техники коллажа.

**Цель работы детей:** рассказать о своей семье, создать коллаж, содержащий информацию о традициях семьи.

**Материалы и оборудование:** семейные фотографии, карточки.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Погружение в ситуацию</i></p>	<p>Воспитатель берет фотографию своей семьи, предлагает детям взять семейные фотографии и присесть на ковер, чтобы рассмотреть их. Он первым показывает фотографию своей семьи и знакомит с ней детей. Чтобы познакомиться с семьями детей предлагает поиграть в игру:</p>	
<p><i>Коммуникативная игра</i></p>	<p><b>Закончи предложение (средняя)</b> Цель: учить детей понимать чувства и переживания другого человека. В руках у педагога фишки: Моя мама любит... Мой папа доволен, когда... У моего друга хорошее настроение, когда... Мама сердится, если... Бабушка всегда хвалит меня за ... Мой друг боится... Наша воспитательница огорчается, если... Любимый певец моей мамы... Мой друг гордится... Мой брат (сестра) обрадовался, когда... и т. д. В какие игры играют в вашей семье? <b>«Бабушка Маланья».</b> Цель: развивать выразительность жестикуляции Выбирается ведущий. В начале главную роль выполняет взрослый. Он</p>	<p>Он начинает предложение, а ребенок заканчивает (фишки остаются у игроков): Дети слушают песню и повторяют движения, которые им показывают, хлопают в ладоши, разводят руки в стороны ладонями вверх, гладят по кругу свои щеки, опускают руки и улыбаются. Затем ведущим может быть любой желающий ребенок.</p>

	<p>произносит следующий текст, а дети сопровождают его слова выразительными движениями: У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь сыновей, без бровей (дети прикрывают брови), С такими ушами (показывают "большие уши"), С такими глазами ("круглые глаза"), С такими носами ("большой нос"), С такой головой ("большую голову"), С такой бородой ("длинную бороду"). Ничего не ели, целый день сидели, Делали вот так ... С последними словами ведущий показывает какое-либо смешное движение, которое может развеселить ребят и которое легко повторить. Затем на роль ведущего выбирается другой ребенок.</p> <p><b>"Маме улыбаемся".</b> Цель: учить согласовывать движения и слова в совместной музыкально-игровой деятельности, выражать радость, полученную от этого через вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>Описание: воспитатель поет песенку "Маме улыбаемся" В Агафонникова</p> <p>Ой, лады, лады лады,          Не боимся мы воды,          Чисто умываемся – вот так!          Маме улыбаемся – вот так!</p> <p>Упражнение можно проводить для поднятия хорошего настроения в утренний прием, прощаясь на день с мамой, после умывания, как эмоциональную паузу на занятиях.</p>	
<i>Ситуация для общения</i>	Воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье,	



	используя символические обозначения, указывающие на традиции семьи: любимое блюдо, любимый вид хлеба, любимая книга, любимое место отдыха, любимая семейная комедия, любимый мультфильм, любимая игра, любимый вид транспорта, любимое место в городе, любимый артист и т.д. (воспитатель заранее выясняет у родителей и детей некоторые детали предстоящего разговора и готовит соответствующие картинки, чтобы ребенок мог найти для коллажа нужный материал)
<i>Проблемный этап</i>	Создать коллаж отражающий интересы, предпочтения, традиции своей семьи, рассказать о своей семье детям группы с опорой на коллаж «Моя семья»
<i>Игры и игровые технологии</i>	Использование арт-терапевтической техники коллажа для создания зрительной опоры к составлению рассказа.
<i>Рефлексия</i>	Совместное рассматривание творческих работ детей, выявление особенностей каждой работы, ответы на вопрос: «Что понравилось больше всего?»

### 3 модуль «Мой город (поселок, село)»

#### 1. «Украсим город к празднику»

**Программные задачи:** формирование позитивных установок к различным видам совместного труда и творчества, усвоение на уровне игры ценностей коллективного труда для всеобщего блага, развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками.

**Цель работы детей:** в процессе игры создать и украсить к празднику город.

**Материалы и оборудование:** песочница с набором миниатюрных фигурок или игровое поле с набором предметов городского интерьера изготовленных в технике бумажной пластики, искусственные цветы, флажки на подставках и др.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<i>Погружение в ситуацию</i>	Как мы можем узнать о приближении праздника? Как город готовится к празднику? Кто украшает город? Кто наводит чистоту? Это делает один человек или жители города делают это вместе? Почему люди делают это вместе? Трудно или легко украшать город к празднику вместе? А мы умеем действовать вместе?	Вступают в беседу, отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают о своих наблюдениях
<i>Коммуникативная игра</i>	«Клубочек» (для детей с 4 лет). Игра полезна в компании малознакомых детей. Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках Клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры (Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т. д.). тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает своя следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все	

	<p>видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге сплачиваются. <b>ЗАМЕЧАНИЕ:</b> Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этой клубочек себе назад, подсказывает и опять кидая ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, – у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.</p> <p><b>«Поварята» (для детей с 4 лет).</b> Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т. д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.</p> <p><b>Коммуникативная игра «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем».</b> Цель: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. Ход игры: при помощи считалки выбирается водящий, которому предлагается выйти в другую комнату. Оставшиеся дети договариваются 13 между собой, какое действие они будут изображать. Водящий возвращается и задает вопрос: – Где вы были? – дети отвечают: – Мы не скажем! Водящий спрашивает: – А что делали? – Мы не скажем, мы покажем! Дети изображают задуманное действие, водящий должен отгадать, что именно делают дети. Изображать задуманное действие могут все дети или только некоторые из них. Затем при помощи считалки выбирается новый водящий, и игра продолжается. Если водящий не смог угадать, что было изображено, ему говорят правильный ответ, и он продолжает водить.</p>
<i>Ситуация для общения</i>	Итак, песочный город готовится к празднику. Детям нужно разбиться на пары с помощью жребия (2 ребенка на 1 песочницу) и украсить город в песочнице к празднику. Что нужно сделать? (вымести улицы, развесить флаги и праздничные фонари, засадить клумбы цветами....)
<i>Проблемный этап</i>	Как мы будем действовать, чтобы не поссориться? Заранее решим, что нужно сделать для украшения города, а потом договориться, кто что сделает...
<i>Игры и игровые технологии</i>	Использование техники бумажного моделирования и работу с педагогической песочницей
<i>Рефлексия</i>	Обыгрывание созданных ландшафтов с помощью миниатюрных фигурок, обсуждение от имени игрушек сделанной и работы и планирование последующих действий

**1. «Москва – столица России»**

**Программные задачи:** формирование представлений о Родине, о людях, объединенных чувствами патриотизма.

**Цель работы детей:** рассказать друзьям о Москве – столице нашей Родины.

**Материалы и оборудование:** куклы и игрушки детей, картинки, паззлы с видами Москвы.

Компоненты деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<i>Погружение в ситуацию</i>	Как сказать где мы с вами живем? Что для этого нужно знать? Какой у нас адрес? Белгород – главный город нашей области. Москва – главный город нашей страны – столица. В нашей стране России живут люди разных национальностей, у них разные традиции и обычаи, они разговаривают на разных языках, но они стараются понимать и уважать друг друга и жить дружно.	
<i>Коммуникативная игра</i>	Давайте представим, что мы с вами разговариваем на разных языках, но очень дружелюбно относимся друг к другу. Поприветствуем друг друга без слов. Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. С помощью считалки или игры на контакт глаз ("Найди глазами друга") дети разбиваются на пары.	Каждая пара придумывает свой способ приветствия без слов (пожать друг другу руку, помахать рукой, кивнуть головой, обняться, взяться за руки, сделать реверанс, хлопнуть ладошкой о ладошку и т.д.) Затем все собираются в круг и пары по очереди демонстрируют свой способ приветствия.
	<b>"Что говорит тебе кукла?"</b> Цель: знакомить детей с правилами речевого этикета; учить адекватно реагировать на обращения других людей. Описание: 1 вариант. На протяжении дня (во время игр, режимных процессов, еды, самостоятельных занятий) педагог от имени куклы учит детей высказывать пожелания, формулировать обращения с просьбой использовать "вежливые" слова.	2 вариант. Дети приносят из дома или выбирают в групповой комнате свою любимую куклу и другую игрушку. Рассказывают о том, почему она им нравится, как ее зовут, во что с ней можно играть. Затем они начинают знакомить игрушки друг с другом, соблюдая правила вежливости: при встрече следует приветствовать другого человека; в течение беседы внимательно его слушать; не перебивать; смотреть ему в глаза; отвечать на вопросы, если он их задает; во время расставания следует попрощаться; можно высказать приятные пожелания.

		<p>«Дружба начинается с улыбки...» (для детей с 4 лет)                  Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.</p>
		<p>Все вместе мы одна большая страна, столица которой – Москва. Давайте мы почувствуем себя как одно целое. Представим, что мы «Доброе животное» (для детей с 4 лет)                  Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох – все делают шаг вперед. Выдох – все делают шаг назад. Вдох – все делают 2 шага вперед, выдох – все делают 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед, выдох – 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».</p>
<p><i>Ситуация для общения</i></p>		<p>Чем столица отличается от других городов? Как отличить ее на картинах от других городов? Что вы знаете о Москве?</p>
<p><i>Проблемный этап</i></p>		<p>Найти на картинках виды города Москвы.</p>
<p><i>Игры и игровые технологии</i></p>		<p>Пазлы с видами Москвы (использование методики плоскостного моделирования)</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>		<p>Любимый город – это ....</p>

## Приложение №2

### Перспективный план работы по трудовому воспитанию

#### Сентябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Самостоятельная поливка растений.
4. Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок).

#### Октябрь

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Воспитание стремления всегда быть аккуратными, опрятными.
3. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада.
4. Организация деятельности по оказанию помощи сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
5. Обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах тарелок, столовых приборов и др.

6. Формирование навыков безопасного использования и хранения в порядке оборудования и инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности.

### **Ноябрь**

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.
2. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек. Уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
3. Приобщение детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы.
4. Формирование начал ответственного отношения к порученному заданию.

### **Декабрь**

1. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
2. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
3. Разъяснение детям значимости труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи.
4. Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, постройки из снега).

### **Январь**

1. Воспитание на личных примерах взрослых и примерах детей стремления быть всегда аккуратными.
2. Обучение навыкам поддержания одежды в порядке с помощью взрослого (чистить, просушивать).
3. Воспитание желания доводить начатое дело до конца, стремления выполнить его хорошо.
4. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды.

### **Февраль**

1. Самостоятельная работа детей по поддержанию порядка в групповой комнате; сезонные работы на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
2. Выполнение обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя.
3. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.

### **Март**

1. Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
2. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

3. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя).

### **Апрель**

1. Совершенствование навыков в осуществлении функций и обязанностей дежурных, умений выполнять свою работу четко, правильно.
2. Работа на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности).
3. Обучение навыкам работы на огороде и участке.

### **Май**

1. Работа в уголке природы (пересадка комнатных растений).
2. Формировать умение заправлять кровати.
3. Закрепление знаний о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).

### **Летний период**

1. Закрепление навыков самообслуживания.
2. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом.
3. Развивать умение мыть уличные игрушки.

## **Приложение №3**

### **Перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с ПДД**

#### **Сентябрь**

1. Беседа «Какая она улица»
2. Создание в уголке игрового центра «Дорога»
3. Рассматривание альбома улицы нашего города.
4. Изготовление макета «Улицы города».
5. Дидактическая игра «узнай знак».
6. Сюжетно-ролевая игра «Юные пешеходы».

#### **Октябрь**

1. Прогулка «Кто такие пешеходы?».
2. Беседа «Когда появились дорожные знаки».
3. Рассматривание серии картинок «Транспорт».
4. Беседа «Как правильно переходить улицу».
5. Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения»

#### **Ноябрь**

1. Рисование «Трёхглазый дружок». Чтение стихотворений: С. Маршака
2. «Мальшкин светофор».
3. Рассматривание картин с изображением сигналов светофора.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

4. Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает».
5. Беседа «Зебра на дороге».

### Декабрь

1. Наблюдение за движущимся транспортом.
2. Беседы «Кто такие пешеходы».
3. Чтение книги «Как вести себя на улице».
4. Дидактическая игра «Найди такой знак».
5. Сюжетно – ролевая игра «автобус».

### Январь

1. Развлечение «В гости к крокодилу Гене».
2. Рисование дорожных знаков «Узнай и нарисуй».
3. Сюжетно - ролевая игра «Ты сегодня пешеход».
4. Настольно – печатная игра «Правила дорожного движения».
5. Беседа «Световозвращающие элементы»
6. Продуктивная деятельность «Автобус»

### Февраль

1. Прогулка по улице.
2. Обыгрывание ситуаций поведения на улице.
3. Дидактическая игра «Найди такой же знак»
4. Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей»

### Март

1. Дидактическая игра «Собери знак».
2. Беседа «Дорога».
3. Сюжетно - ролевая игра «Я сегодня пешеход».
4. Чтение В.А. Шипуновой «Дорога»
5. Рисование «Дорога и тротуар».

### Апрель

1. Рассматривание иллюстраций городского транспорта.
2. Беседы об автобусе и трамвае.
3. Подвижная игра «Цветные автомобили»
4. Загадывание загадок.

### Май

1. Викторина «Что, где, когда».
2. Сюжетно - ролевая игра «Регулировщик».
3. Дидактическая игра «Узнай и расскажи».
4. Чтение художественной литературы: Чуковский «Небылица».

## Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
«Опасные предметы»	Сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	встречаются в быту, научить соблюдать определенные правила соблюдения безопасности.
«Опасные ситуации дома»	Сформировать представления об опасных ситуациях, научить безопасному пользованию почтой и телефоном.
<b>Октябрь</b>	
«Если ребенок потерялся»	Объяснить детям к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись; сформировать знания домашнего адреса, имени и фамилии.
«Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	Познакомить детей с рассказом С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассмотреть иллюстрации, побеседовать о прочитанном. Формировать знания о причинах пожара дома. Объяснить, как работают электроприборы. Познакомить с правилами пользования электроприборами.
<b>Ноябрь</b>	
«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу?»	Формировать знания о правилах противопожарной безопасности на природе.
«Один дома»	Закрепить правила безопасности в быту.
<b>Декабрь</b>	
«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать знания о опасных играх со спичками, зажигалками, петардами, бенгальскими огнями. Познакомить с профессией пожарного.
«Правила поведения при пожаре»	Познакомить детей с правилами поведения при пожаре, что нужно делать и чего нельзя делать.
<b>Январь</b>	
«Небезопасные зимние забавы»	Познакомить детей с правилами поведения во время прогулок на улице зимой. Сформировать знания как кататься на ледяных горках, коньках, как играть в снежки.
«Как устроен мой организм»	Используя иллюстрации, познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Формировать умения прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.
<b>Февраль</b>	
«Соблюдаем режим дня»	Формировать знание режима дня. Воспитывать чувство биологического ритма. Объяснить почему важен режим дня
«Осторожно сосульки, снег с крыши»	Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
<b>Март</b>	
«Порошки – не кашки, таблетки – не конфетки!»	Усовершенствовать знания о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.
«Правила поведения при пожаре»	Закрепить понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
«Ты идешь в гости»	Формировать знания и навыки по правилам этикета, формировать умение быть гостеприимными хозяевами.
<b>Апрель</b>	
«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.
«Опасные насекомые»	Сформировать представления о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, а иногда и опасного. Познакомить с насекомыми, укусы которых очень болезненны и опасны. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.
«Ядовитые растения»	Познакомить с растениями, рассказать об отличительных особенностях, об их пользе для человека. Сформировать представления о лекарственных и ядовитых растениях. Рассмотреть ядовитые растения, рассказать, чем они опасны для человека.
<b>Май</b>	
«Правила поведения при общении с животными»	Сформировать знания о повадках диких и домашних животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними в лесу. Познакомить с правилами безопасного общения с собаками; при встрече с домашними животными; при встрече с дикими животными.
«Помощь при укусах»	Познакомить детей с первой помощью при укусах насекомых, змей, животных. Рассказать о правилах безопасного поведения.
<b>Июнь - Август</b>	
«Не все грибы съедобные»	Познакомить детей как выглядят съедобные и ядовитые грибы. Выучить правила, которые следует соблюдать при сборе грибов.
«Правила поведения на воде»	Сформировать знания о соблюдении правил безопасности на воде. Объяснить различные опасные ситуации и познакомить с мерами

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	предосторожности.
«Правила поведения в лесу»	Дать представления о лесе. Освоение правил поведения в природе.
«Открытые окна»	Закрепление знаний детей о безопасности. Формировать умение быть осторожными.

Приложение №4

Перспективный план по ознакомлению с миром природы

№п/п	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Цветущие растения?	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
2	«К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
4	«Фрукты, овощи»	Расширение представлений об овощах и фруктах. Уточнение о месте выращивания. Развитие сенсорных ощущений.
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	«Что растет в лесу?», «Кто живет в лесу?»	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. Расширение представлений детей о лесе, диких животных.
6	«В гостях у курочки Рябы»	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	«Птичья столовая»	Формирование практических навыков по созданию необходимых

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		условий для птиц на участке.
8	Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега. Развитие интереса к природе, наблюдательности.
10	Цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	«Путешествие по зимнему лесу»	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
12	Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>МАРТ</b>		
13	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям, расширение представлений о творчестве Е.И. Чарушина
14	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка»	Расширение представлений о весенних цветах.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	«Починка деревянных предметов»	Формирование представлений об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним.
16	Акция «Украсим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений.
<b>МАЙ</b>		
17	Создание книги «О животных»	Развитие интереса к природе, умения творчески представить свои впечатления о ней. расширять представления о творчестве Е.И. Чарушина
18	Прогулка к пруду	Знакомство с водоемом и его обитателями.
<b>ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ</b>		
Развлечения «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др. Наблюдения за явлениями природы, за цветущими растениями. Чтение рассказов Е.И. Чарушина, рассматривание альбомов, книг.		

Приложение №5

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе  
познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»

<b>Модуль 1. «Мой детский сад»</b>
<b>1. Образовательная ситуация «Мы – дружные ребята, скажите это всем»</b> <i>Задачи:</i> формировать у детей понятия «друг», «дружба». Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками. <i>Цель работы детей:</i> рассказать о дружбе и своем друге, почему я с ним дружу.
<b>2. Познавательный досуг «День рождения группы»</b> <i>Задачи:</i> формировать представления детей о праздниках, которые организуют сами дети и отмечают в детском саду. <i>Цель работы детей:</i> отпраздновать День рождения группы.
<b>Взаимодействие с родителями.</b> Совместное участие в празднике группы.
<b>Модуль 2. «Моя семья - мои корни»</b>
<b>1. Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»</b> <i>Задачи:</i> закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье любят и ценят, как заботятся и помогают друг другу, вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Доставить радость от необычной деятельности, укреплять проявление добрых чувств и отношений. Приобщение ребёнка к миру взрослых, их деятельности.

<i>Цель работы детей:</i> рассказать о своей семье.
<b>2. Образовательная ситуация «Семейные традиции»</b> <i>Задачи:</i> подвести детей к пониманию слова «традиция». Формировать представления детей о старинных семейных обычаях. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям. <i>Цель работы детей:</i> рассказать о своих семейных традициях и узнать, какие традиции в семье у Белогора и Белогорочки.
<b>Взаимодействие с родителями</b> Альбом «Наша большая семья»

<b>Модуль 3. «Я - белгородец»</b>
<b>1. Образовательная ситуация «Дом родной, навек любимый»</b> <i>Задачи:</i> закрепить у детей знания о понятии «дом». Продолжать знакомить детей с историей жилища, с видами домов в других странах. Расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении. Закрепить умение называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. <i>Цель работы детей:</i> помочь куклам выбрать для себя дом.
<b>2. Образовательная ситуация «Дома моего города»</b> <i>Задачи:</i> Познакомить детей с архитектурой города: дома бывают деревянные, кирпичные; одноэтажные, многоэтажные, каждый дом имеет свои особенности. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познакомить с их образными названиями. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. <i>Цель работы детей:</i> выяснить из чего были сделаны дома раньше и из чего строят теперь.
<b>3. Экскурсия на детскую площадку</b> <i>Задачи:</i> продолжать знакомить детей с родным городом (поселком). Расширить представления о детской площадке, правилах поведения на ней. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам (качели, горка и т.д.). <i>Цель работы детей:</i> рассказать Белогору и Белогорочке о детской площадке.
<b>4. Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»</b> <i>Задачи:</i> углублять и уточнять представления о России, расширять представления детей о государственной символике российского государства. Развивать внимание, речь, умение анализировать. Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну. <i>Цель работы детей:</i> научиться различать флаг и герб России.
<b>5. Взаимодействие с родителями</b> Викторина «Знаем ли мы свой город/поселок/село» <i>Цель:</i> обсудить с родителями интересные факты из истории и культуры своего края, города; формировать потребность у родителей воспитывать у своих детей чувство патриотизма и гражданственности.

<b>Модуль 4. «Природа Белогорья»</b>
<b>1. Лаборатория «Полезные ископаемые»</b> <i>Задачи:</i> подвести к пониманию того, что песок и глина – полезные ископаемые; дать представление о структуре и свойствах глины и песка; способствовать формированию у детей познавательного интереса; развивать наблюдательность, любознательность, мыслительную активность. <i>Цель работы детей:</i> с помощью опытов выяснить, из чего можно изготовить тарелки для куклы.
<b>2. Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»</b> <i>Задачи:</i> Обогащать знания детей о природе Белгородчины: о реках, лесах; о животных нашего края. Формировать желание и потребность бережного отношения к природе. Воспитывать у

детей уважение, гордость и любовь к Родине.

*Цель работы детей:* выяснить, где гулял Колобок, когда убежал от бабушки.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Викторина «Знатоки природы родного края»

## **Модуль 5. «Мир животных и растений»**

### **1. Интегрированное занятие «Животный мир родного края»**

*Задачи:* обобщить знания детей о животном мире родного края. Расширять представления о типичных представителях фауны конкретного района области. Развивать познавательную активность, любознательность.

*Цель работы детей:* узнать животных, обитающих в моем районе.

### **2. Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»**

*Задачи:* воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.

*Цель работы детей:* узнать, как появляются редкие животные и как человек заботится о них.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Акция «Сохраним пролеску»

## **Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

### **1. Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»**

*Задачи:* расширять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий. Развивать умение считать и отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к труду людей, их деятельности и ее результатам.

*Цель работы детей:* выяснить, какие бывают профессии.

### **2. Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»**

*Задачи:* расширить знания детей об овощных культурах, о том, где и какие культуры растут; познакомить воспитанников с профессиями в сельском хозяйстве; воспитать желание трудиться, приносить пользу.

*Цель работы детей:* посадить лук

### **3. Взаимодействие с родителями**

Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

## **Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

### **1. Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»**

*Задачи:* продолжать знакомить детей с народными игрушками – борисовской глиняной игрушкой. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, к понятию, из чего сделаны, как украшены; развивать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

*Цель работы детей:* помочь Белогорочке найти Колобка.

### **2. Творческая встреча с мастером глиняной игрушки**

*Задачи:* познакомить с мастером глиняных игрушек. Формировать интерес к истории Белгородчины, стремление к поисковой деятельности. Приобщать детей к культурному наследию родного края. *Цель работы детей:* познакомиться с настоящим мастером глиняных игрушек.

### **3. Взаимодействие с родителями**

Творческая мастерская «Ярмарка мастеров – умельцев».

## **Модуль 8. «Белгородчина православная»**

**«Князь Владимир-Красное солнышко»**

*Задачи:* Познакомить детей с православный праздником Крещения, с князем Владимиром – крестителем Руси. Формировать у детей чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Воспитывать интерес к событиям культурно-исторического календаря. *Цель работы детей:* сделать коллаж с изображением князя Владимира и объяснить, кто был этот человек.

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

**1. История родного края «Белгородская крепость»**

*Задачи:* познакомить детей с устройством города-крепости и жизнью людей в нем.

*Цель работы детей:* построить город-крепость так, как делали это в давние времена предки-славяне.

**2. Игра - моделирование «Защитники крепости Белгородской»**

*Задачи:* сформировать представление об истории зарождения и развития города – крепости.

*Цель работы детей:* построить город-крепость и расселить в нем его защитников.

**3. Разновозрастное взаимодействие - Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)**

*Задачи:* Систематизировать знания детей об истории создания города-крепости Белгорода и его защитниках.

*Цель работы детей:* сделать «Ленту времени».

**4. Взаимодействие с родителями**

Изготовление макета Белгородской крепости

**5. Разновозрастное взаимодействие**

Пьеса для детского спектакля «Чудо- богатыри земли русской» (автор Т. Прокопенко)

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

**1. Встреча с детским писателем.**

*Задачи:* расширять знания о своей области, известных людях, живущих в ней. Воспитывать чувство гордости за малую родину. Развивать интерес к художественному слову, красоте поэтических образов и сравнений.

*Цель работы детей:* познакомиться с автором детских книг.

**2. Проект «Ими гордится наш край»**

*Цель:* собрать материал о людях, прославивших Белгородский край.

**3. Взаимодействие с родителями**

**Совместное посещение детской библиотеки.**

*Задачи:* продолжать знакомить детей с родным городом (поселком). Познакомить с понятием «библиотека». Воспитывать бережное отношение к книгам. Вовлекать родителей в процесс приобщения дошкольников к ознакомлению с местными достопримечательностями.

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе и селе)**

**1. Проект «Здания бывают разные...»**

*Цель:* расширять представления детей о городской архитектуре; вызывать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

**2. Взаимодействие с родителями**

Посещение парка и этнодеревни «Ключи» (с. Кострома Прохоровского района Белгородской области)

*Цель:* расширять представления детей о сельской архитектуре; вызывать у детей чувство восхищения красотой деревянной архитектуры – деревянных старинных изб. Воспитывать любовь к родной истории и чувство гордости за родной край, желание сделать его еще



красивее.

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)**

**1. Проект «Родники родного края»**

Цель: содействовать формированию представлений дошкольников о родниках Белогорья, формированию экологической культуры. Продолжать развивать познавательную активность детей, интерес к изучению своего края.

**2. Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»**

Цель: формировать представления детей о значении почвы для животного и растительного мира. Воспитывать заботливое отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения детей с окружающей средой; развивать творческое мышление, познавательную активность.

**3. Взаимодействие с родителями**

Конкурс семейных мини-энциклопедий «Замечательные места Белогорья».

**Приложение №6**

**Перспективный план работы по формированию  
 элементарных математических представлений**

№ п/п	Программное содержание	Материалы
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение фигур на основе обследования сторон и углов.</li> <li>• Развитие умения находить нужную фигуру по отрицанию свойства (в данном случае формы).</li> <li>• Самостоятельный поиск детьми правил движения по лабиринту.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i>                      Игрушки: кот, мышонок; четыре норки из крупного строителя, четыре дверца для норок в форме квадрата, круга, четырех трапеций, треугольника; лабиринт из крупного строительного конструктора</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение способов различия и соотнесения предметов по размеру, количеству.</li> <li>• Установление простых зависимостей между предметами и их цветом; формой предметов и их распределением по назначению.</li> <li>• Упражнение в обследовании и выделении фигур четырехугольной формы.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i>                      Пять игрушечных мышек, пластмассовые кубики четырех цветов: красного, желтого, зеленого, белого; три силуэта мячей (два больших, один маленький); большой кусок сыра и 10 – 12 кусочков сыра различной формы, в том числе четырехугольной (из цветного картона).</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение способов перемещения объектов в пространстве.</li> <li>Упражнение в счете, воспроизведении количества.</li> <li>Выделение определенного количества из множества.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Игрушки: заяц, три ежа, грибы; три белых квадратных коврика, разделенных линиями на четыре квадрата; 12 цветных квадрата всех по 3 (красного, синего, желтого и зеленого цвета)</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие комбинированных умений.</li> <li>Воспроизведение отношений выше – ниже, над – под, между.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Три котенка (игрушки), цветные пластмассовые кубики или квадраты четырех цветов; дом с забором (без окраски), части домов (стены, крыши, заборы, чердачные окна – всех по 3 шт.) трех цветов, лесенка из 5 – 7 ступенек; пять гномов в цветных колпачках.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизведение количества по представлению.</li> <li>Составление целого из частей, ориентирование в пространстве «от себя».</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Пять ваз и поднос с яблоками (не менее 20 шт.), пять игрушечных мышей, пять непрозрачных пакетов, двери (силуэт) с геометрическим витражом и половины (части) всех фигур витража, кот (игрушка).</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воссоздание числового ряда и группировка предметов (по 5 -7).</li> <li>Упражнение в определении места предмета в ряду.</li> <li>Употребление в речи слова кроме.</li> <li>Определение формы на основе отрицания признака.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Кот (игрушка), пять коробок, одна из них большего размера; 25 кругов или шариков (из фольги), пять чайных чашек; фигуры: треугольники, круги, разные четырехугольники; рисунок аквариума и семи рыбок.</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение умений сосчитать предметы, расположенные по – разному.</li> <li>Выражение в речи последовательности расположения предметов на основе чередования по признаку.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Поезд (модель), блюдо с пирожками (8 – 10 шт.).</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие умений соотносить форму и размеры фигур, уравнивать группы предметов по количеству.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Три мышонка (игрушки), макет парусника, запасные паруса (используется игра «Сложи квадрат»), 6 – 9 кусочков сыра (заместители), мешок с кладом - сюрпризом (фруктовый сахар).</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнение и нахождение фигур на основе отрицания одного из признаков.</li> <li>Установление последовательности расположения предметов (при условии их чередования через один).</li> <li>Деление группы предметов на части.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Игрушки: Красная Шапочка и волк; части четырех домов (макеты) с окнами и крышами разной формы; поднос (не круглый) с девятью пряниками с начинкой и без нее.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений делить предметы на группы по два (парами) и исключать из них один, составлять целое из двух равных частей, увеличивать количество предметов способом досчитывания.</li> <li>• Развитие графических навыков в процессе поиска направления движения.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> 7 половинок яблок, 30 силуэтов яблок, жевуны (куклы), искусственные маки (7 – 9 шт.), корзинки (4 шт.).</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение детьми умений чередовать и воспроизводить.</li> <li>• Составление групп предметов по заданному условию, целого предмета на основе правила.</li> <li>• Уточнение представлений о порядке следования времен года.</li> <li>• Освоение графических навыков в процессе прохождения по нитевому лабиринту.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Три связки бубликов (с разным количеством); цветик – семицветик со съёмными лепестками; половина вазы (из картона), шнур и ориентиры для составления второй половины вазы; картинки с изображениями времен года (по две); половины силуэтов мячей – всех по три штуки.</p>
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнесение количества предметов, числа и цифры.</li> <li>• Увеличение и уменьшение чисел на один.</li> <li>• Деление целого на равные части.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Одна большая игрушечная обезьяна и три маленькие; силуэты яблок, мячей, конфет (по 5 – 6 шт.); четыре карточки с изображениями бананов (1,2,3,4) и соответствующей цифрой рядом (пазл).</p>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения решать простые логические задачи: комбинировать и составлять ряды предметов.</li> <li>• Последовательное деление общего количества на три равные части (по 3).</li> <li>• Считать методом досчитывания.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> 4 силуэта кукол, вырезанных из бумги, 2 бантика 1, 1 корзинка и 1 карман; корзина, грибы (10 шт., в том числе 1 мухомор); карточки с изображением грибов и ягод: 3 – с одним грибом, 3 – с двумя грибами, 3 – с ягодами.</p>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение групп предметов по количеству и цвету.</li> <li>• Определение соответствия (столько же) и отношения больше – меньше на один.</li> <li>• Развитие комбинаторных умений.</li> </ul>	<p><i>Игровой материал.</i> Трехярусная елка (силуэт) шары для нее из картона: синих – 6 шт., красных – 7 шт., желтых – 8 шт.; коробка, разделанная на ячейки (3x3), фигуры трех форм и трех цветов каждая, по 3 шт.; фонарики треугольные и четырехугольные).</p>
<p>Летне – оздоровительный период предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.</p>		

Приложение №7

Планирование наблюдений на прогулке  
Осень

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы)	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Формировать умение различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.
Насекомые (бабочки, муравьи, мухи, жуки)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Развивать умение выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
Паукообразные (пауки)	Расширять представления о многообразии насекомых; их строении; характерных особенностях. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	
Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень, астры)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Развивать умение различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Расширять представления детей об овощах, фруктах,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	ягодах и грибах. Формировать умение различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
Продолжать формировать умение определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.	
<b>Солнце</b>	Формировать знания о солнечной и пасмурной погоде. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Развивать желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности.
<b>Луна и звезды</b>	Дать детям элементарные представления о луне и звездах.
<b>Небо</b>	Расширять знания об осенних изменениях на небе. Познакомить детей с понятиями «облака» и «тучи».
<b>Воздух</b>	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
<b>Ветер</b>	Расширять представления детей о ветре. Развивать знания по правилам поведения в ветреную погоду.
<b>Вода и осадки</b>	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.
<b>Почва (песок, глина и камни)</b>	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представления о песке, глине и камнях.

**Зима**

<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
<b>Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)</b>	Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Формировать умения различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	
<b>Деревья и кустарники (яблоня, береза, клен, рябина, ель, сосна, сирень)</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности.
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
<b>Солнце</b>	Формировать умения определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце; желание отражать красоту солнечной погоды в творческой деятельности.
<b>Луна и звезды</b>	Расширять представления о луне и звездах.
<b>Небо</b>	Показать особенности зимнего неба.
<b>Воздух</b>	Дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных.
<b>Ветер</b>	Показать особенности ветреной погоды зимой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

<b>Вода и осадки</b>	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.
----------------------	--

**Весна**

<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.	
<b>Птицы</b> (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Усовершенствовать умения различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.
<b>Насекомые</b> (ба-бочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления о многообразии насекомых. Формировать умения различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.
<b>Лягушка</b> (земно-водное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира.
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	
<b>Деревья, кустарники и травянистые растения</b>	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Развивать умение различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.
<b>Фрукты и овощи</b>	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
<b>Солнце</b>	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю.
<b>Луна и звезды</b>	Расширять представления о луне и звездах.
<b>Небо</b>	Показать особенности весеннего неба.
<b>Воздух</b>	Расширять представления о воздухе. Формировать умение обнаруживать воздух с помощью вертушки.
<b>Ветер</b>	Продолжать знакомить детей с природным явлением — ветром.
<b>Вода и осадки</b>	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.
<b>Почва</b> (песок, глина и камни).	Расширять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.

**Лето**

<b>ЖИВОТНЫЙ МИР</b>	
Ознакомление с летними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.	
<b>Птицы</b> (голуби, ласточки, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять умения различать и называть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

	птиц по внешним признакам.
<b>Насекомые</b> (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчелы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления о многообразии насекомых. Закреплять умения различать их по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Дать понятия, что насекомые могут быть опасными.
<b>Лягушка</b> (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира и его поведении в летний период.
<b>РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР</b>	
<b>Деревья, кустарники и травянистые растения</b>	Расширять представления об изменениях в мире растений в летний период. Воспитывать желание отражать красоту природы в художественно - творческой деятельности.
<b>Фрукты и овощи</b>	Расширять представления об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.
<b>ЯВЛЕНИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b>	
<b>Солнце</b>	Закреплять понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет землю, что летом солнце может быть опасным.
<b>Луна и звезды</b>	Расширять представления о луне и звездах.
<b>Небо</b>	Показать особенности летнего неба.
<b>Воздух</b>	Закреплять представления о воздухе. Закреплять умение обнаруживать воздух с помощью вертушки.
<b>Ветер</b>	Закреплять знания детей о природном явлении — ветре.
<b>Вода и осадки</b>	Закреплять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.
<b>Почва</b> (песок, глина и камни).	Закреплять представления о свойствах почвы; о песке, глине и камнях.

Приложение №8

Перспективный план по ознакомлению с социальным миром

№ п/п	Подраздел программы	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Предметное окружение	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.
2	Социальное окружение	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа — дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Предметное окружение	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.
4	Социальное окружение	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Развивать умение сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Предметное окружение	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.
6	Социальное окружение	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	Предметное окружение	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.
8	Социальное окружение	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Предметное окружение	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Развивать умение устанавливать связи между материалом и способом его употребления.
10	Социальное окружение	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	Предметное окружение	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
12	Социальное окружение	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).
<b>МАРТ</b>		
13	Предметное окружение	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
14	Социальное окружение	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	Предметное окружение	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Формировать умение определять некоторые особенности предметов (части, форма).
16	Социальное окружение	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).
<b>МАЙ</b>		
17	Предметное окружение	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (формировать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).
18	Социальное окружение	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		его труду.
<b>ИЮНЬ - АВГУСТ</b>		
19	Предметное окружение	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода, игрушек.
20	Социальное окружение	Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать каким эмоциональным состоянием они соответствуют. Закрепить понятие «здоровье»

**Приложение №9**

**Перспективный план по развитию речи**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>
1	Описание игрушек	Формировать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке; ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Развивать умение пользоваться словами с противоположным значением.
2	Составление рассказа по картине.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
3	Составление сюжетного рассказа.	Развивать умение составлять рассказ исходя из набора предметов, игрушек и т.д. Формировать умение согласовывать прилагательные и существительные в форме множественного числа.
4	Составление описательного рассказа.	Формировать умение составлять описание предметов, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
5	Пересказ сказок.	Развивать умение пересказывать короткую сказку,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		выразительно передавать диалог персонажей. Формировать умение пользоваться точными наименованиями для называния персонажей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.
6	Звуковая культура речи.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова с определенным звуком. Показать детям артикуляцию звука
7	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Формировать навыки диалогической речи, самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; развивать умение подбирать точные сравнения.
8	Чтение и заучивание стихотворений	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
9	Чтение сказок.	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить детей со сказками других народов мира. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
10	Придумывание загадок – описаний.	Формировать умение описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные.
11	Составление рассказа – описания по лексической теме.	Формировать умение детей высказываться на тему из личного опыта. развивать умение правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
12	Составление рассказа об игрушке.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	Пересказ рассказа.	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
14	Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Развивать память, интонационную выразительность речи при заучивании.	

Приложение №10

Перечень литературы для чтения

Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Наш козел»; «Зайчишка-трусика»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит заяка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко.», «Иди, весна, иди, красна.»

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима - аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном - дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглолочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям.», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить.».

### Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ - капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

### Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Приложение №11

Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию

№ п/п	Месяц	Программное содержание
<b>РИСОВАНИЕ</b>		
1	Сентябрь	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамочками. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей
2	Октябрь	Формирование умения рисовать гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать умения рисовать многоцветные предметы; различные композиции.
3	Ноябрь	Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных.
4	Декабрь	Формирование умения рисовать узоры в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков цветового спектра. Развивать умение рисовать гуашевыми красками с передачей особенностей строения, размещения в пространстве.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

5	Январь	Освоение приемов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного, так и пропорциональных соотношений между объектами. Развитие творческого воображения и чувства юмора.
6	Февраль	Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски. Решение творческих задач: изображение контрастных по размеру образов. Получение серого цвета для рисования.
7	Март	Воспитание интереса к народной культуре. Развивать понимание зависимости орнамента от формы.
8	Апрель	Формировать умение детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературных произведений
9	Май	Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. Воспитание самостоятельности, уверенности, инициативности
10	Июнь - Август	Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять приемы рисования кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.
<b>ЛЕПКА</b>		
1	Сентябрь	Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).
2	Октябрь	Экспериментирование с художественными материалами. Формировать умение моделировать части по размеру и форме.
3	Ноябрь	Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан. Экспериментирование с художественным материалом для изображения колючек.
4	Декабрь	Формировать умение передавать несложные движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать умение лепить фигуры человека на основе конуса. Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей сюжета.
5	Январь	Обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины. Знакомство с видом народной культуры. Формировать умение лепить конструктивным способом. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
6	Февраль	Формировать умение лепить птиц конструктивным способом из четырех – пяти частей, разных по форме и размеру. Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать умение лепить выразительные образы контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки, самостоятельности в выборе средств художественной выразительности.
7	Март	Формировать умение создавать рельефные картины. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Знакомство с филимоновской игрушкой. Уточнение представления о характерных элементах декора и цветосочетания.
8	Апрель	Закреплять умение создавать рельефные картины, самостоятельно искать средства и приемы изображения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		Усваивать умения пользования стекой.
9	Май	Формировать умение создавать сюжетную композицию по мотивам литературных произведений. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание интереса к живой природе.
10	Июнь - Август	Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
<b>АППЛИКАЦИЯ</b>		
1	Сентябрь	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой. Освоение приема надрезание «бахрома».
2	Октябрь	Знакомства с явлениями контраста. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.
3	Ноябрь	Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.
4	Декабрь	Формировать умение создавать образы из геометрических фигур. Создание красивых новогодних открыток.
5	Январь	
6	Февраль	Развивать умение на одной аппликативной основе создавать различные сюжеты.
7	Март	Освоение способа вырезывания сосулеч из бумаги, сложенной гармошкой.
8	Апрель	Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники. Развитие комбинаторных и композиционных умений.
9	Май	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов. Развитие способности к формообразованию.
10	Июнь - Август	Закреплять приемы работы с ножницами. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук.



**Приложение №12**

**Перспективное планирование по конструированию**

№ п/п	Месяц	Цель
1	Сентябрь	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).</p> <p>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>
2	Октябрь	<p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.</p> <p>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>
3	Ноябрь	<p>Развивать конструкторские навыки детей.</p> <p>Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

		<p>Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.</p> <p>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, на- ходить общее и выделить различия.</p>
4	Декабрь	<p>Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.</p> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>
5	Январь	<p>Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали — цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.</p> <p>Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>
6	Февраль	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>
7	Март	<p>Формировать представления о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.</p> <p>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.</p>
8	Апрель	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.</p> <p>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>
9	Май	<p>Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве постройки. Совершенствовать умение проектировать постройки.</p>
10	Летний период	<p>Повторение. Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в</p>

	соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
--	--

Приложение №13

Подвижные игры

<b>Бег</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Самолеты»</li> <li>2. «Цветные автомобили»</li> <li>3. «У медведя во бору»</li> <li>4. «Птичка и кошка»</li> <li>5. «Найди себе пару»</li> <li>6. «Лошадки»</li> <li>7. «Позвони в погремушку»</li> <li>8. «Бездомный заяц»</li> <li>9. «Ловишки»</li> <li>10. «Перелет птиц»</li> <li>11. «Стрекоза»</li> <li>12. «Ястреб»</li> <li>13. «Рыбаки и рыбки»</li> <li>14. «Лиса в курятнике»</li> <li>15. «Гори, гори ясно»</li> </ol>
<b>Прыжки</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Зайцы и волк»</li> <li>2. «Лиса в курятнике»</li> <li>3. «Зайка серый умывается»</li> <li>4. «Через ручеек»</li> <li>5. «Огуречик... огуречик»</li> <li>6.»Кролики»</li> </ol>

	7. «Хромая лиса» 8. «Лягушки и цапля» 9. «Волк во рву»
<b>Ползание и лазание</b>	1. «Пастух и стадо» 2. «Перелет птиц» 3. «Котята и щенята» 4. «Пожарные на ученье» 5. «Крокодилы» 6. «Щенок» 7. «Хитрый лис»
<b>Бросание и ловля</b>	1. «Подбрось — поймай» 2. «Сбей булаву» 3. «Мяч через сетку» 4. «Попади мешочком в круг» 5. «Кто бросит мешочек дальше» 6. «Охотники и утки» 7. «Салют» 8. «Меткие стрелки» 9. «Собираем урожай»
<b>Ориентировка в пространстве и внимание</b>	1. «Найди, где спрятано» 2. «Найди и промолчи» 3. «Кто ушел?» 4. «Прятки».
<b>Народные игры</b>	1. «У медведя во бору»

#### Приложение №14

### Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»

#### Модуль 1 «Осень золотая»

##### Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

- Конспект №1 «В гости в деревню»
- Конспект №2 «На прогулку в лес пойдём»
- Конспект №3 «Мы – ребята смелые, ловкие, умелые»
- Конспект №4 «Путешествие по городу»

##### Тема №2 «Городки - игра народная».

- Конспект №1 «Цветные городки
- Конспект №2 «Дружные ребята»
- Конспект №3 «Быстрые биты»
- Конспект №4 «Неразлучные друзья - биты и городки»
- Развлечение «В гости в Простоквашино»

##### Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

- Конспект №1 «Подарки»
- Конспект №2 «Зайки –попрыгайки»
- Конспект №3 «В гостях у белочки и зайчика»
- Конспект №4 «Веселые медвежата»

#### Модуль «Зимние забавы»

##### Тема №1 «Мы хоккеисты»

- Комплекс №1 «Трус не играет в хоккей!»
- Комплекс №2 «Вперед, друзья, точнее, передачи!»
- Комплекс №3 «Поглядите - ка, друзья, - хоккеист известный я!»

**Тема №2 «Для зимы привычны санки»**

- Конспект №1 «Здравствуй январь - нас на санках покатай!»
- Комплекс №2 «Санки, саночки!»
- Комплекс №3 «Зимушка - зима санки детям принесла!»

**Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»**

- Комплекс №1 «Спорт – мой самый лучший друг, удивляю всех вокруг!»
- Комплекс №2 «У нас спортивная игра – на лыжи встала детвора!»
- Комплекс №3 «Стартуем вместе!»

**Модуль «Приди, весна красавица»**

**Тема №1 «Игры родного края»**

- Конспект №1 «Весна, весна к нам пришла, Радость детям принесла!»
- Конспект №2 «Птиц встречаем, в гости приглашаем»
- Конспект №3 «У медведя во бору»
- Конспект №4 «Кошки-мышки»

**Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»**

- Конспект №1 «Лови-бросай, падать – не давай!»
- Конспект №2 «Мячи-Колобки»
- Конспект №3 «Давайте поиграем»
- Конспект №4 «Мой веселый звонкий мяч»
- Конспект № 5 «Непослушные мячи»
- Конспект № 6 «Маленькие мячики»
- Конспект № 7 «Поиграем с мячами»
- Конспект № 8 «Солнечные зайчики – прыгают как мячики»

**Модуль «Лето красное»**

**Тема №1 «Летающий воланчик»**

- Конспект №1 «Неразлучные друзья»
- Конспект №2 «Веселые лошадки»
- Конспект №3 «Дружные ребята»
- Конспект №4 «Веселые ребята»

**Тема № 2 «Веселые капельки»**

- Конспект №1 «Капелька»
- Конспект №2 «В гости к Лягушке –квакушке»
- Конспект №3 «Царица-Вода»
- Конспект №4 «Веселый дождик»
- Сценарий физкультурного досуга для детей младшего дошкольного возраста

**Тема №3 «Прыгалки, скакалки»**

- Конспект № 1 «Веселое путешествие»
- Конспект № 2 «Разноцветные косички»
- Конспект № 3 «Кролики» с большой веревкой
- Конспект № 4 «Скакалочка - превращалочка»
- Спортивное развлечение «Веселое путешествие с Клепой» для детей средней группы

*Приложение №15*

***Перспективный план работы с родителями***

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование родителей.
- Консультации.
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов).
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду.
- Организация выставок.

**Соотношение образовательных областей и форм взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование 2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"><li>• зоны физической активности,</li><li>• закаливающие процедуры,</li><li>• оздоровительные мероприятия и т.п.</li></ul>

	<p>3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике.</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>5. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>7. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения</li> </ul> <p>2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>3. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком.</p> <p>4. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>6. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения</li> </ul> <p>2. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;</p> <p>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p>

	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителям ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li><li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</li><li>7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др.</li><li>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li><li>9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li><li>10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и самостоятельно организовать досуг.</li><li>11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li><li>12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li><li>13. Совместный поиск исторических сведений о родном селе.</li><li>14. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li><li>15. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.</li><li>16. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li></ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li><li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li><li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li><li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li><li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li></ol>

### Сентябрь

1. Оформление стенда: информация для родителей.
2. Анкета «Традиции нашей семьи».
3. Марафон добрых дел «Чистый город».



4. Заседание родительского клуба «Узнаем наш город».
5. Создание фотокаллажа «Достопримечательности Старого Оскола».
6. Организация маршрута выходного дня «В зоопарк».
7. Встреча за круглым столом «Советы мамы рукодельницы».
8. Организация выставки фотографий «Я и моя семья в зоопарке».

### **Октябрь**

1. Анкета «Чего вы ждете от детского сада в этом году?».
2. Анкета «Безопасность жизнедеятельности дошкольников».
3. Консультация «Здоровье детей в детском саду».
4. Папка – передвижка «Безопасность ребенка — сфера ответственности родителей».
5. Фотоколлаж «Наш любимый детский сад».
6. Выставка фотографий «В детском садике своем очень весело живем».
7. Подготовка выставки рисунков «Безопасная дорога».
8. Организация тематического дня «День чистюли».

### **Ноябрь**

1. Памятка: «Правила противопожарной безопасности в лесу».
2. Марафон добрых дел «Сохраним природу».
3. Анкета «Какой вы родитель?».
4. Консультация «Роль родителей в формировании патриотических чувств».
5. Оформление выставки творческих работ «Золотая осень».
6. Организация тематического дня «Здоровье в моей семье».
7. Организация маршрута выходного дня «Прогулка в осеннем лесу».
8. Оформление групповой газеты «С праздником любимые мамы!».

### **Декабрь**

1. Консультация «Ребёнок и его Родина».
2. Марафон добрых дел «Сохраним природу родного края».
3. Анкета «Укрепление здоровья ребенка».
4. Памятка: «Правила противопожарной безопасности в праздничные дни».
5. Консультация «Безопасность детей в зимний период».
6. Подготовка выставки творческих работ «Я живу в России».
7. Оформление групповой газеты «Ах, как весело зимой».
8. Праздничное мероприятие «Новый год».

### **Январь**

1. Консультация «Какие сказки читать детям».
2. Маршрут выходного дня «В театр всей семьей».
3. Консультация «Прогулка в зимнее время года».
4. Акция «Накормите птиц зимой» изготовление кормушек для птиц.
5. Создание Мини – библиотеки «Сказки для деток».
6. Организация спортивного развлечения «Зимние забавы».
7. Семейные посиделки «Что такое Рождество?».
8. Участие в конкурсе «Чудеса из снега».

### **Февраль**

1. Анкета «Экологическое образование в семье».
2. Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улице».
3. Акция «Поможем пернатым»
4. Памятка: «Масленичная неделя».
5. Папка-передвижка «С 75-летием освобождения Старого Оскола».
6. Создание фотоальбома «Милый сердцу уголок».
7. Оформление групповой газеты «Мой папа самый лучший».
8. Подготовка выставки поделок «Подарок папе».

### **Март**

1. Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью».
2. Консультация «Что должно быть в шкафчике».
3. Семейные посиделки «Мамы разные нужны, мамы разные важны».
4. Создание картотеки стихотворений «Лучшие стихотворения о маме».
5. Праздничный концерт «Любимой мамочке...».
6. Маршрут выходного дня «Всей семьей в цирк».
7. Творческая мастерская на дому (рисование по мокрому) «Первые цветы».
8. Оформление альбома «Моя семья».

### **Апрель**

1. Консультация «Ребёнок и гаджеты».
2. Анкета «Иммунизация».
3. Консультация «Все что неизвестно – очень интересно».
4. Оформление групповой газеты «Красавица весна».
5. Выставка «Пасхальный сувенир».
6. Подготовка выставки зарисовок «Весна на улице, весне дорогу».
7. Изготовление реквизита для развлечения «Солнечный круг».
8. Консультация «Азбука дорожного движения»

### **Май**

1. Памятка «Памятные места нашего города».
2. Анкетирование по результатам года.
3. Встреча с родителями за круглым столом «Что сумели сделать за год».
4. Мастер – класс «Разноцветная палитра».
5. Выставка совместных творческих работ «Пусть всегда будет солнце!» ко Дню Победы.
6. Информационный стенд «Один дома».
7. День открытых дверей.
8. Проект «Экологический десант»

### **Летний период**

1. Консультация «Безопасность детей в летний период».
2. Папка – передвижка «Первая помощь».
3. Консультация «Виды активного отдыха летом».
4. Развлечение «Путешествие в страну – Детства».
5. Стенгазета «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

6. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения».
7. Памятка «Безопасная дорога».
8. Шоу мыльных пузырей «Раздувайся пузырь».
9. Создание фотоколлажа «Как мы провели лето».
10. Беседа «Болезни грязных рук».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа