

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа

Рассмотрено:
на педагогическом совете
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
Протокол № 1 от «23» августа 2017 г.

Утверждено:
Приказом заведующего
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
от «23» августа 2017 г. № 102

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2017/2018 год

Программа разработана педагогом-психологом
Малаховой Н.А.

г. Старый Оскол
2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	4
1.1.3.	Возрастные особенности воспитанников	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание совместной деятельности детей с педагогом-психологом в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей с педагогом-психологом	15
2.3.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	38
2.4.	Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений	41
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1.	Описание развивающей предметно-пространственной среды	42
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44

- **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 Министерства здравоохранения Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ; программами по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» (автор-составитель И.А. Пазухина), программой психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (автор-составитель Т.В. Ананьева), программой по психологическому сопровождению детей 2-4 лет в период адаптации А.С. Ронжиной, локальными актами учреждения.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности детей с педагогом-психологом в группах раннего возраста (2-3 года) и в дошкольных группах (3-7 лет). Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения рассчитана на 2017-2018 учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Задачи:

1. Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
3. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
4. Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
6. Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.
7. Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
8. Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.

10. Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

В МБДОУ детском саду №20 «Калинка» воспитывается 325 ребёнок, функционирует 12 групп:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающая	1	26
Младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	3	80
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	3	83
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	3	84
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	2	52
Итого:		12	325

1.1.3. Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности воспитанников 2-3 лет

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления является наглядно-действенное мышление.

Социально-коммуникативное развитие

У 2-х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Возрастные особенности воспитанников 3-4 лет

Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает

предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Возрастные особенности воспитанников 4-5 лет

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы

предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления детей: основным средством решения задач является образ. Начинают формироваться простейшие обобщенные операции. Дети уже могут находить сходство и различие, владеют действиями объединения и упорядочивания групп предметов. Появляются представления о сохранности количества.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Речь ребёнка активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли.

Социально-коммуникативное развитие

У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности воспитанников 5-6 лет

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются

качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка.

С взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства.

Возрастные особенности воспитанников 6-7 лет

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа.

Социально-коммуникативное развитие

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия, может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы (вторые группы раннего возраста)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- понимает речь взрослых;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Планируемые результаты освоения программы (младшие группы)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- определяет свои отличительные особенности во внешности;
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- взаимодействуют друг с другом в процессе игрового общения;
- выражает свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- пользуется правилами и нормами поведения;
- определяет свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях.

Планируемые результаты освоения программы (средние группы)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- отмечает свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознает с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражает свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывает помощь в игре и совместной деятельности;
- различает эмоции по схемам- пиктограммам;
- передает заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдает за животными; изображает их голоса, характерные движения, настроения;
- употребляет в речи «волшебные слова» (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определяет свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

Планируемые результаты освоения программы (старшие группы)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- осознает свое тело и его специфические особенности;
- понимает и описывает свои чувства и желания;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- различает определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводит выразительные позы и движения;
- сравнивает эмоции и контролирует свои эмоциональные реакции;
- оценивает поступки и видит достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- владеет навыками выхода из конфликтов социально-приемлемыми способами;
- способен вести доброжелательный диалог.

Планируемые результаты освоения программы (подготовительные к школе группы)

Социально-нормативные возрастные характеристики

возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание совместной деятельности детей с педагогом-психологом в соответствии с направлениями развития ребенка

Совместная деятельность детей с педагогом-психологом осуществляется в виде игровой деятельности в режимных моментах.

Структура игрового занятия:

1. Приветствие.
2. Основная часть: введение в тему, игровую ситуацию (беседа, ситуативный разговор); игры, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, чтение и обсуждение художественной литературы, детское творчество (рисование, раскрашивание, аппликация, коллаж).
3. Подведение итогов, выставка работ, релаксация.

Формы работы — игровая деятельность, включенная в режим группы: проводится 1 раз в неделю в первой или второй половине дня.

Занятия с детьми *в адаптационный период* осуществляется по программе по психологическому сопровождению детей 2-4 лет в период адаптации А.С. Ронжиной.

Цель: гармонизация эмоционального состояния детей в период адаптации, создание положительного эмоционального настроения в группе.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- создание атмосферы эмоциональной безопасности;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- формирование положительной самооценки, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- развитие познавательной, эмоционально-волевой, сенсерно-перцептивной сфер ребенка;
- развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Занятия с детьми *в младших, средних, старших группах* осуществляется по программам по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Давай поиграем!», «Давай познакомимся!» (автор-составитель И.А. Пазухина).

Целью программы «Давай поиграем!» (для детей 3-4 лет) является введение ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя при этом мотив общения, коммуникативное намерение, потребность в общении и помогая ему тем самым адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- формирование чувства принадлежности к группе ;
- формирование позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам;
- повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности;
- развитие навыков социального поведения;
- развитие способности ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- развитие психических функций, мелкой моторики рук.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. «Я сам»
2. «Я и другие дети»
3. «Я и взрослые»
4. «Я и культура общения»

Целью программы «Давай познакомимся!» (для детей 4-5 лет и 5-6 лет) является повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечивая тем самым всестороннее гармоничное развитие его личности и эмоциональный комфорт.

Задачи:

- содействие самопознанию ребенка, помощь в осознании своих характерных особенностей и предпочтений;
- развитие навыков социального поведения, чувства принадлежности к группе;
- помощь ребенку в проживании определенного эмоционального состояния (объяснить, что оно означает и дать ему словесное обозначение);
- обучение ребенка выражать свою любовь к близким, воспитание интереса к истории его семьи;
- воспитание заботливого отношения к животным, обучение пониманию их настроения;
- выработка у ребенка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, коррекция его нежелательных черт характера и поведения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения.

Занятия с детьми *подготовительных к школе групп* осуществляется по программе психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению (автор-составитель Т.В. Ананьева).

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Методы реализации программы:

- игра
- беседа
- рисуночный метод
- методики эмоционального расслабления
- наблюдение

Программа включает 8 тематических блоков. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый набор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства дошкольника с многообразием окружающего мира:

- 1 блок — тема «Знакомьтесь — это Я!»
- 2 блок — тема «Я-сам и Я-другие»
- 3 блок — тема «То, что я чувствую»
- 4 блок — тема «То, что меня окружает»
- 5 блок — тема «Мои любимые занятия»
- 6 блок — тема «Мы все разные, мы все удивительные»
- 7 блок — тема «Давайте жить дружно»
- 8 блок — тема «Смотрите, что я умею!»

2.2. Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей с педагогом-психологом

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей раннего возраста с педагогом-психологом

Период/тема	Цель	Отчетная работа
-------------	------	-----------------

2 неделя сентября Тема: «Божья коровка»:	Создание положительного настроения в группе; развитие умений действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия; развитие внимания, речи, воображения	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Божья коровка»
3 неделя сентября Тема: «Листопад»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышение двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться по их темп; развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: групповой коллаж «Осеннее дерево»
4 неделя сентября Тема: «Мячик»	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: раскрашивание мячика
1 неделя октября Тема: «Прогулка в осенний лес»	Сплочение группы, развитие эмпатии; развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; развитие памяти, речи, воображения, общей моторики	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Ежик»
2 неделя октября Тема: «Зайка»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; снижение излишней двигательной активности, импульсивности; развитие тактильного восприятия	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: коллаж по мотивам игры «Что любит зайчик?»
3 неделя октября Тема: «Мыльные пузыри»	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение импульсивности; обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование воздушных шаров.
4 неделя октября Тема: «Мишка»	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: рисование «Обед для Мишки»

	действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения	
1 неделя ноября Тема: «Котята»	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; снятие мышечного напряжения; развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, моторики, координации движений, внимания, речи, воображения	Выставка работ детей в группе. Виды творческих работ: коллаж по мотивам игры «Рыбалка»

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей младшего дошкольного возраста с педагогом-психологом

месяц	№	Тема	Цели	Содержание работы
Октябрь	1	«Мое имя»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей; развивать эмпатию и навыки общения	Ритуал приветствия 1. Игра-упражнение «Скажи как я»; 2. Игра –имитация «Скажи как я»; 3. Игра «Ласковые слова»; 4. Игра- загадка «Постарайся отгадать»; 5. Релаксация «Солнечный зайчик».
	2	«Кто такой «Я»	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста; развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека; учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия-куклы.	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной «Аленушка»; 2. Упражнение «Отражение в зеркале»; 3. Подвижная игра «Дотронься до...»; 4. Упражнение «Ребенок и кукла».
	3	«Мои умные помощники»	Учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников» - органов чувств- в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Ритуал приветствия 1.Игра –имитация «Послушай и угадай»; 2. Слушание «Звуки леса»; 3. Подвижная игра «Листики осенние»; 4. Дидактическая игра «Свой цвет узнай»; 5.Чтение стихотворения «Для чего нужны глаза»; 6. Релаксация «Море, солнце и вода».
	4	«Мои	Учить детей определять свои	Ритуал приветствия

Ноябрь		игрушки»	предпочтения по отношению к игрушкам; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы	1. Чтение стихотворения Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки»; 2. Игра- упражнение «Возьми игрушку»; 3.Игра- упражнение «Куклы»; 4. Игра- упражнение «Отгадай, что в мешочке».
	5	«Мои любимые сказки»	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений	Ритуал приветствия 1. Чтение «Присказки»; 2. Беседа «Моя любимая сказка»; 3. Игра- имитация «Лесная зверобика»; 4. Рисование на тему «Сказочный герой».
	6	«Я хочу»	Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности; воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	Ритуал приветствия 1. Сюжетно- ролевая игра «Ярмарка»; 2. Подвижная игра «Карусели»; 3.Этюд «Зайчики»; 4. Рисование на тему «Желанная игрушка».
Декабрь	7	«Я могу»	Развивать познавательную активность детей; приучать детей к самостоятельности, к соблюдению правил; учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности.	Ритуал приветствия 1. Игра- упражнение «Не ошибись петрушка!»; 2. Подвижная игра «Смелые мышки»; 3.Игра- имитация «Умная головка».
	8	«Мое настроение»	Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях; учить детей изображать эмоциональные состояния с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты); помочь детям осознать свои некоторые эмоциональные состояния и освободиться от негативных эмоций.	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Зеркало»; 2. Подвижная игра «Веселый мячик»; 3. Знакомство с эмоцией «Злость»; 4. Этюд «Король Боровик»; 5. Знакомство с эмоцией «Грусть»; 6. Подвижная игра «Развеселим дедушку».
	9	«Плохо быть одному»	Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; учить детей ориентироваться на партнера, обращаться к нему с высказываниями и вопросами; учить детей поддерживать короткий диалог; способствовать плавному переходу от игры «рядом» к игре «вместе».	Ритуал приветствия 1.Чтение рассказа «Поезд» Я. Тайца; 2. Игра «Ау, ау»; 3. Игра- упражнение «Передай другому»; 4. Подвижная игра «Ищу друга»; 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Январь	10	«Мы разные»	Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; развитие эмпатии, тактильного восприятия; снятие эмоционального напряжения; создание положительного эмоционального климата в группе	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Посмотрим друг на друга»; 2. Игра- драматизация «Мишка-отгадчик»; 3. Подвижная игра «Море волнуется»; 4. Игра- упражнение «Это я. Узнай меня»; 5. Релаксация.
	11	«Мы веселимся, смеемся, играем»	Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; развивать двигательную активность и скоординированность действий с партнером	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок»; 2. Игра «Клоун Тяп-Ляп»; 3. Этюд «Делай как я»; 4. Игра «Пушинка».
	12	«Говорим руками и телом»	Дать детям начальные знания о культуре жеста; учить воспроизводить выразительные движения и позы; учить детей изображать с помощью движений различные предметы; развивать у детей творческое воображение	Ритуал приветствия 1. Подвижная игра «Веселый хоровод»; 2. Творческая игра «Живая картинка»; 3. Игра- имитация «Мы обезьянки»; 4. Творческая игра «Подарки»; 5. Этюд «До свидания!».
Февраль	13	«Помогаем друг другу»	Воспитывать у детей навыки партнерского общения; формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать у детей желание помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности	Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения Н.Мордовиной «Кто поможет?»; 2. Подвижная игра «Сборщики»; 3. Игра- упражнение «Помоги Тане»; 4. подвижная игра «Только вместе»; 5. Творческая игра «Большой PUZZLE».
	14	«Мальчики и девочки»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и поведению; учить находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек; развивать навыки общения с противоположным полом	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Найди отличия»; 2. Дидактическая игра «Мальчик и девочка»; 3. Творческая игра «Подружки»; 4. Игра- имитация «Надуй мяч»; 5. Дидактическая игра - раскраска «Кому что подарим?».
	15	«Все начинается с мамы»	Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме; учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме; учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама»; 2. Подвижная игра «Идем к маме»; 3. Дидактическая игра «Наша мама»; 4. Рисунок «Цветочек для мамы».
	16	«Дружная семья»	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям- маме, папе, бабушке, дедушке; формировать у	Ритуал приветствия 1. Беседа «Веселая семейка»; 2. Пальчиковая игра «Семья»; 3. Подвижная игра «Карусели»;

Март		детей интерес к своей семье и учить делиться с ними своими впечатлениями; развивать стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	4. Игра- упражнение «Ласковый мелок».	
	17	«Маленький помощник»	Учить детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитывать желание оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению в процессе совместной деятельности	Ритуал приветствия 1. Беседа «Маленький помощник»; 2. Дидактическая игра «Маленькие помощники»; 3. Подвижная игра «Кенгуру»; 4. Творческая игра «Волшебное превращение веревочки».
	18	«Я в детском саду»	Создать положительный эмоциональный климат в группе; развивать навыки общения; вырабатывать навыки социального поведения совместных действий; способствовать профилактике социальной дезадаптации	Ритуал приветствия 1. Рассказывание произведения Ф.Зерновой «Как Антон полюбил ходить в детский сад»; 2. Игра- упражнение «Утреннее приветствие»; 3. Игра- имитация «Лесная зарядка»; 4. Подвижная игра «Веселый танец»; 5. Упражнение «Качели».
Апрель	19	«Секрет волшебных слов»	Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова, видеть недостатки в своем поведении и исправлять их; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Ритуал приветствия 1. Беседа «Вежливые слова»; 2. Игра- занятие «Волшебные слова»; 3. Игра- упражнение «Выполни задание»; 4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки».
	20	«Мы поссоримся и помиримся»	Учить детей понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный выход из конфликтных ситуаций; учить пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно употреблять различные формы извинений; Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	Ритуал приветствия 1. Дидактическая игра- беседа «Умей извиняться»; 2. Упражнение «Просим извинения»; 3. Подвижная игра «Гнездышко»; 4. Подвижная игра «Гнездышко»; 5. Подвижная игра «Нам не тесно»; 6. Игра «Хоровод друзей».
	21	«Давай поговорим»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; учить вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог, употреблять различные обращения и использовать разнообразные средства выразительности.	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Т.Копыловой «Хмурый мишка»; 2. Игра- упражнение «потерянное словечко»; 3. Игра- инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»; 4. Беседа «Как вести себя во время разговора»; 5. Творческая игра «Мир без тебя».
	22	«Что такое «хорошо» и	Формировать у детей представления о хороших и плохих	Ритуал приветствия 1. Беседа «Хорошо и плохо»;

	что такое «плохо»	поступках; учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества персонажей литературных произведений; воспитывать щедрость, честность, доброту, уступчивость и умение сопереживать другим.	2. Игра- драматизация «Узнай себя»; 3. Этюд «Упрямые козлики»; 4. Игра- упражнение «Я принес тебе подарок».
23	«В гостях у сказки»	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива	Ритуал приветствия 1. Чтение произведения С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»; 2. Игра «Пробуждение»; 3. Подвижная игра «Сороконожка»; 4. Рисунок «Симметричные рисунки».
24	«Урок общения»	Развивать эмпатию детей; продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; развивать у детей навыки общения; расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей	Ритуал приветствия 1. Чтение произведения Н. Павловой «На машине»; 2. Творческая игра «Украсим наш мячик»; 3. Подвижная игра «Самолет летит по небу»; 4. Песенка- игра «Если весело живется».

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей среднего дошкольного возраста с педагогом-психологом

месяц	№	Тема	Цели	Содержание работы
Октябрь	1	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей	Ритуал приветствия 1. Игра «Паровозик с именем»; 2. Игра «Поем имя»; 3. Игра «Колокольчик»; 4. Игра «Потерялся мальчик»; 5. Игра «Соседи»; 6. Игра «Ветер шепчет имя».
	2	«Автопортрет»	Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Н.Найденовой «Наши полотенца»; 2. Упражнения «Выбери картинку»; 3. Игра «Дотронься до...»; 4. Игра «Мишка и кукла»; 5. Рисунок «Живая рука».

	3	«Мой внутренний мир»	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Ритуал приветствия 1. Беседа «Мой внутренний мир»; 2. Игра «Клубочек»; 3. Упражнение «Назови свои сильные стороны»; 4. Игра «Мой зверь»; 5. Игра «Кто это?»; 6. Чтение стихотворения А.Барто «Я выросла»; 7. Рисунок «Моя любимая игрушка».
Ноябрь	4	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»; 2. Игра «Колобок»; 3. Игра- упражнение «Сказочные зайцы»; 4. Рассказ детей «Моя любимая сказка и любимый сказочный герой»; 5. Игра «Хоровод сказочных героев»; 6. Рисунок «Подарок сказочному герою».
	5	«Мы так похожи»	Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать почувствовать себя более уверенно	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»; 2. Игра «Обезьянки»; 3. Игра «Люблю- не люблю»; 4. Игра «Превращения»; 5. Игра «Волшебник»
	6	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм, занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения «Посмотри на эти лица»; 2. Игра «Клубочек»; 3. Игра «Я люблю»; 4. Игра «Дотронься до...»; 5. Игра «Я умею» ; 6. Игра «Что не так»; 7. Игра «Кто это?».
	7	«Язык жестов и движений»	Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы	Ритуал приветствия 1. Игра «Покажи руками»; 2. Игра «Походки»; 3. Игра «Игрушки»; 4. Игра «Расскажи стихи руками»; 5. Игра «Расскажи сказку без

Декабрь			слов»; 6. Этюды: «Это Я! Это мое!» «Тише!», «До свидания!».
	8	«Давайте жить дружно»	Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.
	9	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга; способствовать сплочению коллектива; развитие коммуникативных навыков
Январь	10	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками
	11	«Радость»	Познакомить детей с эмоцией радости; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.

	12	«Удивление»	<p>Познакомить детей с эмоцией удивления; учить их передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать удивленное настроение людей; развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»; 2. Рассматривание пиктограммы «удивление» и изображений удивленных людей; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Этюд «Удивление»; 5. Упражнение «Тренируем эмоции»; 6. Рисунок «Оживи кружочки».
Февраль	13	«Страх»	<p>Познакомить детей с эмоцией страха; учить передавать это состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей; помогать детям осознавать и преодолевать страх</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из песенки «Тили-бом»; 2. Рассматривание пиктограммы «страх» и изображений людей с испуганными лицами; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Игра «Медвежонок»; 5. Упражнение «Тренируем эмоции»; 6. Этюд «Лисенок боится»; 7. Рисунок «Оживи кружочки»; 8. Упражнение «У страха глаза велики».
	14	«Ничего я не боюсь»	<p>Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ «Грустная Темнота»; 2. Игра «Фу, убирай»; 3. Игра «Пчелка в темноте»; 4. Визуализация «Кто живет в темноте»; 5. Рисунок «Кто живет в темноте»; 6. Релаксация «Водопад».
	15	«Гнев»	<p>Познакомить детей с эмоцией гнева; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемыми способами; знакомить со способами снятия негативных настроений</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из сказки Л. Толстого «Три медведя»; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Выбиваем пыль»; 4. Упражнение «Тренируем эмоции»; 5. Рисунок «Оживи кружочки»; 6. Игра «Тух-тиби-тух».

Март	16	«Горе»	Познакомить детей с эмоцией «горя»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей; знакомить со способами снятия негативных настроений	Ритуал приветствия 1. Чтение сказки «Теремок»; 2. . Рассматривание пиктограммы «горе» и изображений грустных людей; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Этюд «Стрекоза замерзла»; 5. Упражнение «Тренируем эмоции»; 6. Чтение стихотворения А.Барто «Встреча» и подбор к нему пиктограмм; 7. Рисунок «Оживи кружочки».
	17	«Интерес»	Познакомить детей с эмоцией «интерес»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	Ритуал приветствия 1. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»; 2. . Рассматривание пиктограммы «интерес» и изображений заинтересованных людей; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Этюд «Кузнечик»; 5. Упражнение «Тренируем эмоции»; 6. Рисунок «Мне интересно».
	18	«Наши эмоции»	Продолжить знакомство с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения; расширить представления детей об эмоциях; продолжить развивать эмпатию, воображение	Ритуал приветствия 1. Знакомство с гномами; 2. Игра «Кубик»; 3. Упражнение «Выбери такое же настроение»; 4. Игра «Хоровод»; 5. Игра «Волны»; 6. Игра «Зеркало»; 7. Этюд «Разные настроения»; 8. Игра «Облако»; 9. Игра «Нарисуй облако».
	19	«Мой ласковый и нежный зверь»	Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»; 2. Рассказы детей об их домашних животных; 3. Игра «Хоровод»; 4. Беседа «Отличия животных от человека»; 5. Игра «Мама и детеныш»; 6. Игра «Повстречались»; 7. Рисунок «Любимое животное».

Апрель	20	«Общение с животным. Медведь»	Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям, и развивать творчество; оптимизировать общение со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными	Ритуал приветствия 1. Загадки про медведя; 2. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь»; 3. Беседа «Злой медведь»; 4. Упражнение «Разминка»; 5. Конкурс на самого злого медведя 6. Игра «У медведя во бору» 7. Рисунок «Добрый и пушистый мишка» 8. Упражнение «Доброе слово медведю»
	21	«С кем я живу»	Развивать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о различных родственных отношениях в семье; показать отличие конкретного человека от других людей; воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку- маме; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи	Ритуал приветствия 1. Беседа «С кем ты живешь?»; 2. Игра- беседа «Кто мы?»; 3. Подвижная игра «Карусели»; 4. Беседа «Мамина красота»; 5. Этюд «Маме улыбаемся»; 6. Игра «Найди свою маму»; 7. Рисунок «Подарок для мамы».
Май	22	«Правила домашнего этикета»	Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей	1. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок- невежа»; 2. Разыгрывание ситуаций; 3. Игра «Найди свою маму»; 4. Этюд «Любящие родители»; 5. Рисунок «Счастливая семья».
	23	«Путешествие в сказку»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; создать положительный эмоциональный фон; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; способствовать	1. Введение в сказку 2. Игра «Кенгуру»; 3. Игра «Волшебные превращения веревочки»; 4. Игра «Жмурки»; 5. Игра «Доброе слово»; 6 Рисунок «Картинка к сказке».

			уменьшению чувства страха у детей; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей	
	24	«Я знаю, я умею, я могу»	Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.	1. . Чтение стихотворения Г.Бехлера «Лесной дедушка»; 2. Игра «Заяц и лиса»; 3. Игра «Ласковое слово»; 4. Игра «Скучно, скучно так сидеть»; 5. Чтение стихотворения М.Клоковой «Зайчик»; 6. Игра «Зайчик и одуванчик»; 7. Рисунок «Смелый заяц и я».

Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста с педагогом-психологом

месяц	№	Тема	Цели	Содержание работы
Октябрь	1	«Тайна моего имени»	Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворений М. Владимова «Был в старину такой обычай», Е. Долматовского «Октябрины» 2. Игра «Эхо» 3. Игра «Маленькое имя» 4. Беседа «Имена своих друзей» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Конкурс «Кто знает больше имен»
	2	«Автопортрет»	Помочь детям понять собственную индивидуальность.	Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рисунок «Мой портрет»
	3	«Мой внутренний мир»	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Ритуал приветствия 1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...»

			4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это нравится»
Ноябрь	4	«Мой любимый сказочный герой»	Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикиуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
	5	«Мы так похожи»	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.
	6	«Мы такие разные»	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.
Декабрь	7	«Язык жестов и движений»	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.
	8	«Давайте жить дружно»	Развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи,

		взаимовыручке.	5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги» 8. Игра «Доброе животное»
	9	«Трудное чувство «дружба»	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых. Ритуал приветствия 1. Чтение сказки О. Гавриченко «Незабудка не смогла подружиться» 2. Игра «Самая дружная пара» 3. Игра «Сороконожка» 4. Игра «Рукавичка» 5. Упражнение «Цветок дружбы»
Январь	10	«Мальчики и девочки»	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками. Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения А.Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»
	11	«Радость»	Расширять представления детей об эмоции «радость»; учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать свое эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и чувства через улыбку. Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «На что похожа радость» 5.Этюды «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»
	12	«Удивление»	Расширять представления детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Ритуал приветствия 1. Чтение отрывка из стихотворения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление- это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»
	13	«Страх»	Расширять представления детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства Ритуал приветствия 1. Чтение стихотворения И.Демьяновой «Трусов Федя»

		других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности в себе.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Страх-это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси- лебеди» 5. Игра- ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7.Рисунок «Мой страх» 8. Игра «Жмурки» 	
Февраль	14	«Ничего я не боюсь»	<p>Продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развивать умение справляться с чувством страха, находить конструктивный выход из ситуации, вызывающей страх .</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Н.Носова «Живая шляпа 2. Упражнение «Азбука настроений» 3. Игра «Когда Баба-яга была маленькой» 4. Игра «Бабе- яге грустно» 5. Упражнение «Конкурс боюсек» 6. Рисунок «Книга страхов»
	15	«Гнев»	<p>Расширять представления об эмоции «гнев»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «Злость» 5. Игра «тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек»
Март	16	«Горе»	<p>Расширять представления об эмоции «горе»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. Когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «Горе» 5. Рисунок «Грустный человечек» 6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»
	17	«Интерес»	<p>Расширять представления об эмоции «интерес»; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка» 2. Что меня интересует (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра- ассоциация «Интерес» 5. Этюд «что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие»
	18	«Наши эмоции»	<p>Продолжать знакомить детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; расширять полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p>	<p>Ритуал приветствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4.Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии»

			6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»
Апрель	19	«Мой ласковый и нежный зверь».	Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.
	20	«Общение с животным. Волк»	Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными.
	21	«С кем я живу»	Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	22	«Правила домашнего этикета»	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.
	23	«Путешествие в сказку»	Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения
			Ритуал приветствия 1. Слушание аудиокассеты «голоса животных» 2. Игра «Придумаем клички животным» 3. Игра «Большой- маленький» 4. Игра «Я и животные» 5. Игра «изобрази животное» 6. Игра «Сказочная зверушка»
			Ритуал приветствия 1. Загадка про волка и трех поросят 2. Рассказывание сказки «Три поросенка» 3. Беседа «Злой волк» 4. Упражнение «Разминка» 5. Игра «Сидит заяц на припеке» 6. Беседа «Добрый волк» 7. Упражнение «Доброе слово волку»
			1. Беседа «Что такое семья?» 2. Упражнение «Кто кому кто?» 3. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама» 4. Беседа «Чем порадуем родителей?» 5. Игра « Мы очень любим» 6. Рисунок «Особый день моей семьи»
			1. Чтение рассказа Я. Тайца «Карандаш» 2. Беседа с детьми о необходимости уступать друг другу 3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Бараны» 4. Разыгрывание сценки 5. Игра «Не поделили игрушку» 6. Рисунок «Общая игрушка»
			1. Введение в сказку 2. Игра «клеевой дождик»

		детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать представления детей о значении взаимопомощи на примере сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей	3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»
24	«Я знаю, я умею, я могу»	Закреплять приобретенные ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	1. . Чтение русской народной сказки «Заяц- хвостун» 2. Игра «Заяц- хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»

**Перспективно-тематическое планирование совместной деятельности детей
подготовительной к школе группы с педагогом-психологом**

Период/тема	Цели	Содержание работы
1 блок		
Тема: «Знакомьтесь — это Я!»		
Цель: расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.		
1 неделя октября	Снятие скелетно-мышечного и эмоционального напряжения, развитие речи, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.	1. Упражнение «Приветствие-улыбка» 2. Упражнение «Рассказ про себя» 3. Упражнение «Отдых на берегу» 4. упражнение «Доброе пожелание»
2 неделя октября	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, изучение и развитие воображения, снижение мышечного напряжения.	1. Упражнение «В подарок-хорошее настроение!» 2. Упражнение «Оживи круги» 3. Упражнение «Подвижная минутка» 4. Упражнение «Невесомость»
3 неделя октября	Мышечное и эмоциональное расслабление, создание эмоционального комфорта, развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе.	1. Упражнение «Цветок» 2. Упражнение «волшебная планета» 3. Упражнение «Да инет» 4. Упражнение «Возьмемся за руки»
4 неделя	Установление благоприятного	1. Упражнение «Цветочное имя»

октября	эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие речи, тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	2. Упражнение «Игра с песком» 3. Упражнение «Сочиняем сказку» 4. Упражнение «Бабочки»
2 блок		
Тема: «Я-сам и Я-другие»		
Цель: развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.		
1 неделя ноября	Создание эмоционального комфорта, снятие психоэмоционального напряжения, создание положительной атмосферы в группе, обучение навыкам эффективного взаимодействия, развитие наблюдательности, памяти, внимания.	1. Упражнение «Мяч» 2. Упражнение «Солнечный лучик» 3. Упражнение «Необычный рассказ» 4. Упражнение «Подарок другу»
2 неделя ноября	Снятие психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков, развитие внимания и мышления, повторение понятий «настроение», «эмоции».	1. Упражнение «Добрый день» 2. Упражнение «Закончи предложение» 3. Упражнение «Радуга настроения» 4. Упражнение «Цветные домики»
3 неделя ноября	Формирование позитивной эмоциональной атмосферы, развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка, развитие навыков слушания и концентрации внимания.	1. Упражнение «Хвалюшка!» 2. Упражнение «Нарисуй свою радость» 3. Упражнение «Шумелки» 4. Упражнение «Мир и Я»
4 неделя ноября	Установление благоприятного эмоционального климата в группе, снижение напряжения и расслабление мышц, развитие внимания, гармонизация притязания на внимание, изучение состояния и свойства личности ребенка.	1. Упражнение «Тропинка» 2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...» 3. Упражнение «Фестиваль фантазеров» 4. Упражнение «Выдумка»
3 блок		
Тема: «То, что я чувствую»		
Цель: формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.		
5 неделя ноября	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие внимания, развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	1. Упражнение «Буквы алфавита» 2. Упражнение «Про веселого кота» 3. Упражнение «Общая радость» 4. Упражнение «Я радуюсь когда...»
1 неделя декабря	Снижение психологического и мышечного напряжения, развитие сплоченности группы, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.	1. Упражнение «Улыбка» 2. Упражнение «Про кота-злюку» 3. Упражнение «Карусель» 4. Упражнение «Зеркала»

2 неделя декабря	Сплочение группы, создание благоприятного эмоционального климата, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, развитие навыков общения, стабилизация психических процессов.	1. Упражнение «В магазине» 2. Упражнение «Про кот-рёву» 3. Упражнение «Грустные шарики» 4. Упражнение «Чемодан»
3 неделя декабря	Создание положительного эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие речи.	1. Упражнение «Эмоциональная разминка» 2. Упражнение «Про кот-лентяя» 3. Упражнение «Сюрприз» 4. Упражнение «Солнышко и тучка»
4 блок Тема: «То, что меня окружает» Цель: развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.		
4 неделя декабря	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции. Развитие мотивационной сферы.	1. Упражнение «приветствие» 2. Упражнение «Письмо» 3. Упражнение «Ситуация» 4. Упражнение «Рисуем школьные правила»
2 неделя января	Снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие воображения, внимания, обогащение словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции.	1. Упражнение «Вода, земля, воздух!» 2. Упражнение «Слушаем тишину» 3. Упражнение «Дорисуй рисунок» 4. Упражнение «Котенок на солнышке»
3 неделя января	Снижение эмоционального напряжения, развитие внимания, речи, логического мышления, фантазии, коммуникативных навыков, формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.	1. Упражнение «Цветной алфавит» 2. Упражнение «Говори наоборот!» 3. Упражнение «Лесная школа» 4. Упражнение «Про кот- друга»
4 неделя января	Снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие речи, воображения.	1. Упражнение «Градусник настроения» 2. Упражнение «Примеры зимы» 3. Упражнение «Зимний лес» 4. Упражнение «Ледышки и веснушки»
5 блок Тема: «Мои любимые занятия» Цель: развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.		
1 неделя февраля	Развитие мышления, произвольности поведения, формирование умения узнавать	1. Упражнение «Угадай предмет» 2. Упражнение «Про обидчивого

	эмоцию обиды по внешним проявлениям, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния.	кота» 3. Упражнение «Нарисуем обиду» 4. Упражнение «Затейливый узор»
2 неделя февраля	Снижение эмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие мышления и слухового восприятия, развитие произвольности, развитие навыков рефлексии.	1. Упражнение «Придумай слова» 2. Упражнение «Соедини точки» 3. Упражнение «Котята» 4. Упражнение «Автопортрет»
3 неделя февраля	Развитие внимания, логики, речи и мыслительных процессов, воображения.	1. Упражнение «Ухо-нос» 2. Упражнение «Четвертый-лишний» 3. Упражнение «Логические концовки» 4. Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»
4 неделя февраля	Снижение психоэмоционального напряжения, мышечное расслабление, развитие слухового внимания, изучение уровня развития мелкой моторики, развитие познавательных процессов.	1. Упражнение «Я и не Я» 2. Упражнение «Ласковый дождик» 3. Упражнение «Таинственные дорожки» 4. Упражнение «Мозаика»
6 блок		
Тема: «Мы все разные, мы все удивительные»		
Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.		
1 неделя марта	Развитие памяти, мышления, внимания, координации, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.	1. Упражнение «Идем в магазин» 2. Упражнение «Назови одним словом» 3. Упражнение «Мои положительные качества» 4. Упражнение «Назови противоположное»
2 неделя марта	Развитие взаимопонимания, эмпатии, памяти, мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.	1. Упражнение «Пересядьте все, кто...» 2. Упражнение «Телефончик» 3. Упражнение «Дорожки» 4. Упражнение «Волшебное письмо»
3 неделя марта	Развитие мышления, внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики.	1. Упражнение «Кит или кот» 2. Упражнение «Пляшущие человечки» 3. Упражнение «Четвертый-лишний» 4. Упражнение «Узор из фигур»
4 неделя марта	Развитие мелкой моторики и внимания, воображения, развитие самовыражения и самопрятия ребенка, создание благоприятного психологического климата,	1. Упражнение «Найди ошибки» 2. Упражнение «Волшебный лес» 3. Упражнение «Журавль» 4. Упражнение «Фигура»

	эмоциональная разрядка.	
VII. “Давайте жить дружно!”		
Цель: социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.		
1 неделя апреля	Развитие внимания, воображения, речи, мелкой моторики, произвольности поведения, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1. Упражнение «Что исчезло?» 2. Упражнение «весенние фантазии» 3. Упражнение «Корабли» 4. Упражнение «Что мы знаем друг о друге?»
2 неделя апреля	Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, коммуникативных навыков, поддержка благоприятного эмоционального фона, обучение навыкам и формам общения.	1. Упражнение «Дотронься до цвета!» 2. Упражнение «Нарисуй по образцу» 3. Упражнение «Сказка про дружбу» 4. Упражнение «Правила дружбы»
3 неделя апреля	Развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышении работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.	1. Упражнение «Волшебное превращение» 2. Упражнение «Смысловые ряды» 3. Упражнение «Совы и жаворонки» 4. Упражнение «Назови одним словом»
4 неделя апреля	Развитие мыслительных операций, развитие произвольности поведения, внимания, снижение психоэмоционального напряжения.	1. Упражнение «Ответь на вопросы» 2. Упражнение «Ответь, что я сделала раньше» 3. Упражнение «Что потерял художник?» 4. Упражнение «Волшебный сон»
8 блок		
Тема: «Смотрите, что я умею!»		
Цель: стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.		
1 неделя мая	создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов, снижение психоэмоционального и физического напряжения, развитие мышления и воображения, произвольности поведения.	1. Упражнение «Наши встречи» 2. Упражнение «Путаницы» 3. Упражнение «Разминка» 4. Упражнение «Продли узор»
2 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, формирование умения работать в паре, развитие произвольности, умения работать по образцу, речи.	1. Упражнение «Пальчики-мордашки» 2. Упражнение «Узоры» 3. Упражнение «веточки» 4. Упражнение «Рассказ по картинкам»

3 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности группы, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, формирование условий для принятия статуса школьника, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.	1. Упражнение «Ответь на вопрос» 2. Упражнение «Букет к 1 сентября» 3. Упражнение «Правила первоклассника» 4. Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе»
4 неделя мая	создание благоприятного эмоционального климата, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, поддержка благоприятного климата в группе, обучение способам эффективного взаимодействия, принятия позиции школьника.	1. Упражнение «Привет!» 2. Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» 3. Упражнение «Лепестки» 4. Упражнение «Букет первоклассника!»

2.3. Организация системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Социальный состав семей воспитанников ДООУ представлен различными категориями: многодетные, матери-одиночки, разведенные, семья с ребенком находящимся под опекой, которые имеют разный уровень образования.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – одна из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, направлено на оказание консультативной, просветительской и психологической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка, в создании доброжелательной, психологически комфортной атмосферы группы детского сада, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей, анкетирование, консультирование;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов;
- совместная деятельность, привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План взаимодействия с семьями воспитанников раннего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и предпочтениях ребенка.	Анкетирование
сентябрь	«Первый раз в детский сад» «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Стеновая консультация

октябрь	«Об итогах адаптированности детей к ДОУ»	групповая беседа
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями
январь	"Игрушка в жизни ребенка 2-3 лет"	Стеновая консультация
март	“Как распознать начало кризиса 3-х лет”	Выступление на родительском собрании

План взаимодействия с семьями воспитанников младшего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы
сентябрь	Сбор информации об особенностях развития и предпочтениях ребенка.	Анкетирование
сентябрь	«Первый раз в детский сад» «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Стеновая консультация
ноябрь	«Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет»	Стеновая информация
февраль	«Маленький тиран»... Что такое кризис 3-х лет и как его преодолеть?	Выступление на родительском собрании
апрель	«Роль сказки в эмоционально-личностном развитии ребенка»	Стеновая информация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

План взаимодействия с семьями воспитанников среднего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы
октябрь	«Возрастные психологические особенности детей 4-5 лет».	Стеновая консультация
декабрь	«Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения»	Стеновая консультация

	у детей»	
Март	«Поиграйте с вашим ребенком»	Изготовление памяток
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

План взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста

Период	Содержание работы	Форма работы
октябрь	«Возрастные психологические особенности детей 5-6 лет».	Стендовая информация
февраль	«Возрастные особенности детских страхов (5-6 лет)»	Дистанционная консультация на сайте ДОУ
май	«Рекомендации родителям по снижению агрессивности у детей»	Стендовая консультация
В течение года	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Индивидуальные консультации и беседы с родителями.

План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительных к школе групп

Период	Содержание работы	Форма работы
октябрь	«Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет».	Стендовая информация
ноябрь	«Семья на пороге школьной жизни»	Выступление на родительском собрании
январь	«От игры к учебе, или кризис 6-7 лет»	Стендовая информация
март	«Скоро в школу!».	Групповая консультация для родителей
май	«Психологический портрет идеального первоклассника»	Стендовая информация
В течение года	Консультации по вопросам развития, обучения и воспитания детей.	Индивидуальные консультации, беседы

2.4. Описание деятельности педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений.

В дошкольном образовательном учреждении организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Психологическое обследование направлено на:

- выявление особенностей психологического статуса ребенка с особыми образовательными потребностями, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и тд.);
- определение интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;
- определение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Функции педагога-психолога в работе ПМПк:

проводит психологическое обследование;

определяет факторы, препятствующие развитию личности детей;

осуществляет психологическую поддержку в течение адаптационного периода и оказывает квалифицированную помощь ребенку и членам его семьи в кризисных ситуациях;

составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации родителей в проблемах личностного и социального развития ребенка;

оказывает помощь детям, родителям (лицам их заменяющим), в решении конкретных проблем, способствует гармонизации социальной сферы и профилактике социальной дезадаптации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также возможности для уединения.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывалось следующее:

- игровая, познавательная, исследовательская и творческая активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами
- развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Пространство кабинета разделено на несколько различных зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- зона консультативной работы;
- рабочая зона педагога-психолога;
- зона диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- зона отдыха детей;
- игровая зона.

№	Наименование методических средств
1.	Игры-шнуровки: «Одежда для малыша», «Домик для Шарика»
2.	Доска с вкладышами «Домашние животные»
3.	Доска с вкладышами «Дети на природе»
4.	Доски с вкладышами «Большая геометрия»
5.	Игровой набор «Дары Фребеля»
6.	Кубики с картинками «Профессии»
7.	Рамка с разрезными картинками «Гендерные отличия»
8.	Доска с вкладышами «Веселая геометрия»
9.	Рамка с вкладышами «Мозаика из палочек»
10.	Доска-головоломка «Сложи круг»
11.	Домино «Геометрия»
12.	Сказка «Лиса и журавль» (персонажи и декорации из дерева)
13.	Конструктор деревянный
14.	Плакат «Чувства и эмоции»
15.	Игра «Подбери картинку»
16.	Игра «Расскажи сказку»
17.	Игра «Время»
18.	Игрушка «Матрёшка»
19.	Игра-шнуровка «Геометрические бусы»
20.	Игра «Болты и гайки»
21.	Игра «Волшебный мешочек» (объемные геометрические формы)
22.	Логический диск (геометрические фигуры)
23.	Кубики «Азбука»

24.	Игра-ассоциация «Времена года»
25.	Кубы-вкладыши
26.	Пирамида-гигант
27.	Кукольный театр «Репка»
28.	Наглядные дидактические картинки «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Овощи и фрукты»
29.	Конструктор «Флора 2»
30.	Мячики массажные «Веселые ёжики»
31.	Кубики «Персонажи сказок»
32.	Кубики «От мала до велика» (гендерные)
33.	Игра «Слышим, видим, нюхаем»
34.	Конструктор «Лего»
35.	Камешки «Марлбс»

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимой мебелью и оборудованием, имеются мягкие игрушки, дидактические и интеллектуально-развивающие игры, компьютер, МФУ, магнитофон, консультативный и наглядный материал для родителей и педагогов.

Для индивидуальной и подгрупповой работы имеются детские столы, необходимые канцелярские принадлежности и материалы для детского творчества, демонстрационный и раздаточный материал, магнитный мольберт.

Для проведения игровой деятельности, которая предполагает свободное размещение детей на полу, в кабинете имеется ковер и игровое оборудование.

Методическое обеспечение реализации рабочей программы

№	Название	Автор
1.	«Давай поиграем!»	И.А. Пазухина

2.	«Давай познакомимся!»	И.А. Пазухина
3.	Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	А.С. Роньжина
4.	Общаться с ребенком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.
5.	«Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению»	Г.В. Ананьева
6.	Основы специальной педагогики и психологии	Трофимова Н.М. и др.
7.	Психология	Крутецкий В.А.
8.	Психология	Под ред. Дружинина В.Н.
9.	Психология страха	Щербатых Ю.В.
10.	Продолжаем общаться с ребенком	Гиппенрейтер Ю.Б.
11.	Развиваем внимание	Памфилова Н.Ю.
12.	Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе	Ильина М.Н. , Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева
13.	Эмоциональное развитие дошкольника	Запорожец А.В. и др.
14.	Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях	Макарова З.С.
15.	Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
16.	«Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе»	В.Л. Шарохина
17.	«Коррекционно- развивающие занятия в средней группе»	В.Л. Шарохина
18.	«Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе»	В.Л. Шарохина
19.	«Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду»	А.В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова
20.	«Чудеса на песке». Методический практикум по песочной терапии.	Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева
21.	«Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова

22.	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К.Лютова, Г.Б. Моница
23.	Развивающие истории для детей дошкольного возраста	Т. П. Трясорукова
24.	Когда дети садятся на шею. Наведите в доме порядок!	Б. Гросхэд, Дж. Бертон
25.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: практическое руководство.	В.Б. Никишина, Е.А. Петраш
26.	Практические семинары для педагогов.	С. В.Терпигорьева
27.	Графические диктанты	В.Т. Голубь
28.	«Формирование позитивной самооценки у дошкольников»	Т.В. Ермилова
29.	«Другие Мы» коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития.	С.Арюкова, Л. Пушкинская
30.	«Сказкотерапия детских проблем»	Р.М. Ткач
31.	Психотерапевтические сказки и игры	С.А. Черняева
32.	«Тренинг по сказкотерапии»	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева
33.	Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза.	А.В. Семенович
34.	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	Под ред. Е.А. Стребелевой
35.	Методика 10 слов	А.Р. Лурия
36.	Методика «Дорисовывание фигур».	О.М. Дьяченко
37.	«Социальный интеллект»	Михайлова Я.И.
38.	«Рукавички»	Г.Л. Цукерман
39.	Изучение личностного поведения ребенка	Т.В. Сенько
40.	Лесенка	В.Г. Щур
41.	«Нарисуй себя»	А.М. Прихожан
42.	«Паравозик»	модифицированный тест Люшера
43.	«Кактус»	М.А. Панфилова
44.	«Тест тревожности»	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен
45.	«Определение мотивов учения»	М.Р. Гинзбург
46.	«Домик»	Н.И. Гуткина

47.	Психологические рисуночные тесты	А.Л. Венгер
48.	Психолого- педагогическая оценка готовности к обучению в школе	Н.Семаго, М. Семаго
49.	«Способность к обучению в школе»	Г.Вицлак
50.	«Анализ поведения и эмоций»	А.А. Романова
51.	«Беседа о школе»	Т.А. Нежнова
52.	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконин
53.	«Помощники доброго волшебника»	М.Р. Битянова
54.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ	Г.Н. Дмитриева
55.	Диагностика психического развития детей	Т. Д. Марцинковская
56.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Е.В. Доценко