

РАССМОТРЕН
на заседании Совета
Учреждения
от «18» августа 2017г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 20
«Калинка»
Е.А.Темт
от «18» августа 2017г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 «Калинка»
Старооскольского городского округа
за 2016/2017 учебный год

Старый Оскол
2017г.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) функционирует с 19 декабря 2012 года.

Адрес: 309503 Белгородская область, г. Старый Оскол, м-н Восточный, д. 52, тел. (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://kalinka20.ru/>

E-mail: dou20-st@yandex.ru

Телефон: (4725) 40-55-43, 40-55-53.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Старооскольского городского округа в соответствии с муниципальными правовыми актами.

Лицензия: Серия 31ЛО1 № 0002307, регистрационный № 8495 от 22 марта 2017г. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 18 ноября 2015 года № 4288.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №20 «Калинка» Старооскольского городского округа осуществляет Гехт Елена Анатольевна, Почётный работник общего образования РФ.

Режим работы Учреждения: МБДОУ ДС №20 «Калинка» работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

2. Оценка образовательной деятельности

Условия приема воспитанников

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г., положением о порядке приёма, перевода, отчисления воспитанников Учреждения. Отношения с родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Данные о контингенте воспитанников

В Учреждении функционирует 12 групп, численность воспитанников – 327.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением администрации Старооскольского городского округа от 10 августа 2015г. № 2950 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Возраст детей при приеме в Учреждение определяется

Уставом Учреждения.

Программы, реализуемые в МБДОУ ДС №20 «Калинка»

Содержание образовательной деятельности определяется спецификой услуг, предоставляемых и реализуемых в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС № 20 «Калинка», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения программы 5 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» // Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.
- Парциальная программа по эмоциональному развитию и коррекции поведения: «Давай поиграем!» для детей 3-4 лет. «Давайте познакомимся!», тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет// Пазухина И.А.
- Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» // И. Каплунова, И. Новооскольцева.

Дополнительные образовательные услуги

В режиме выходного дня Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: научно-техническое, художественно-эстетическое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется:

– образовательная деятельность по раннему изучению иностранного языка, которая строится на основе «Сквозной» программы раннего обучения английскому языку в детском саду и 1 классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко;

– психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста, не посещающих Учреждение.

В детском саду организована работа консультативного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), не посещающих дошкольное образовательное учреждение. Педагоги оказывают консультативную помощь в дистанционной и очной форме по запросам родителей и согласно разработанной программе «Компетентные родители». Участвуя в консультациях в течение года, родители получили знания о закономерностях развития ребенка, осваивают позитивный опыт общения с малышом, получают навыки, позволяющие им эффективно взаимодействовать с ним как в обыденной, так и в конфликтной ситуации.

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом

потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). В Учреждении проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом. Коррекционная работа осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Речевичок». А также занятия по обучению основам игры в шахматы осуществляется по дополнительной общеразвивающей программе «Юный шахматист».

Инновационная деятельность

В Учреждении созданы условия для освоения педагогами инновационных педагогических технологий в рамках экспериментальной и стажировочной площадок. С 2016 года осуществляется деятельность сетевой инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение». В 2016/2017 учебном году на базе Учреждения организована работа стажировочной площадки по повышению квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций Старооскольского городского округа.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями было ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2016/2017 учебном году были реализованы разнообразные формы работы с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации.

3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения.

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.

5. Внедрение системы видеоотчетов о ходе образовательной деятельности в группах для родителей.

6. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

7. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в Учреждении образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в

успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, день открытых дверей, оформлены консультации. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Родители совместно со своими детьми изготавливали творческие работы к различным календарным и обрядовым праздникам: День города, Осенины, День Матери, День Отца, День России, Новый год, День российской армии, Женский день 8 марта, День космонавтики, Пасха, День Победы и т.д.

В Учреждении функционирует Совет отцов с целью повышения ответственности отцов за воспитание детей, выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с институтом семьи. Были организованы следующие мероприятия: «Смелые пожарные», «День защитников Отечества», «День Победы» и т.д..

Также повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 65 % от общего числа воспитанников, за счёт организованных мастер-классов и демонстрации успешности детей.

Выполнение планов совместной работы ДОУ и школы

Преемственность в работе Учреждения и МАОУ «СОШ №40» осуществляется на основании договора о совместной деятельности в муниципальной образовательной сети. На основании договора совместная деятельность направлена на организацию непрерывности дошкольного и начального образования.

В течение 2016/2017 учебного года между детским садом и школой был реализован план работы в рамках социального партнерства. Предметом взаимодействия и сотрудничества стали воспитанники, их интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие было грамотным, профессиональным, безопасным. В этом учебном году одной из приоритетных задач стало формирование гражданской ответственности и патриотизма в условиях социокультурной среды города Старый Оскол. В рамках проекта «Создание на территории МБДОУ ДС №20 «Калинка» Аллеи Памяти героев и участников ВОВ» были проведены такие мероприятия как конкурс стихотворений о войне, создание фото выставки "Уголки памяти Города Воинской славы", организован конкурс чтецов «Люблю тебя, мой город чудный». Учащиеся взяли шефство над саженцами и вместе с дошкольниками периодически проводили субботники на Аллее Памяти.

В целях популяризации физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста были организованы и проведены акция "Олимпийский марафон здоровья", спортивное развлечение «Богатырские забавы», фестиваль по подготовке детей дошкольного возраста к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Для эффективной организации работы использовались единые требования и

подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Результаты работы с другими организациями

В 2016/2017 учебном году было продолжено сотрудничество ДООУ с социальными институтами города:

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБУ ДПО «СОИРО»	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУ «ЦППМиСП»	Оказание консультативной помощи педагогам ДООУ, родителям (законным представителям) воспитанников
3.	МАОУ «СОШ №40»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием
4.	МАДОУ ДС №69 «Ладушки»	Оказания психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям и лицам, их заменяющим
	МБУ ДО ДЮСШ «Лидер»	Организация совместных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья дошкольников, обеспечения выявления и поддержки спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста
5.	МБУ ДО «ЦЭБО»	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия
6.	Старооскольский театр кукол им. К. Дудченко	Формирование у детей социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры, через просмотр и обсуждение спектаклей
7.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 3»	Обеспечение медицинским обслуживанием воспитанников
8.	ГАПОУ среднего профессионального образования «Старооскольский педагогический колледж»	Совместная организация и осуществление дуального обучения в отношении обучающихся очной формы обучения 2-4 курсов

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социальными институтами. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому

применению знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию ребёнка. В условиях дополнительного образования дети получают возможность развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации и социализации в обществе.

В Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности. Планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены. По отзывам родителей (законных представителей) на сайте ДОО (<http://kalinka20.ru/>) ими положительно оценена деятельность детского сада в 2016/2017 учебном году.

3. Оценка системы управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава Учреждения. Непосредственное управление осуществляет заведующий Гехт Елена Анатольевна.

В течение учебного года комиссией под председательством заведующего был проведен ряд проверок: тематических, комплексных, предупредительных и административных. Тематические и комплексные проверки были проведены в соответствии с планом деятельности Учреждения на 2016/2017 уч. год. В ходе проверок было выявлено, что работа ведется на соответствующем уровне, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям программы и СанПиН.

Органы управления ДОО:

- Совет Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет.

В течение года на заседаниях органов управления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Система управления, действующая в 2016/2017 учебном году в Учреждении, показала высокие результаты в отношении всех участников образовательного процесса. Административно-управленческая команда работала эффективно и плодотворно: на 100% выполнено муниципальное задание, своевременно и полностью выполнен план финансово-хозяйственной деятельности, аттестованы все рабочие места, пополнилась материально-техническая база ДОО. За предыдущий год в адрес Учреждения не поступало предписаний надзорных органов, жалоб. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения Учреждения соответствуют заложенным в требованиях нормативной документации.

Вывод: В МБДОУ ДС № 20 «Калинка» создан комплекс организационно-педагогических условий эффективного управления. Система управления МБДОУ ДС

№20 "Калинка" ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой и имеет положительную динамику результативности управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

В детском саду созданы благоприятные условия для оздоровления детей:

- ✓ в каждой группе имеются ионизаторы воздуха;
- ✓ используются соляные лампы в групповых помещениях;
- ✓ функционирует физиотерапевтический кабинет;
- ✓ физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- ✓ на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- ✓ выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №3;
- ✓ в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- ✓ в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- ✓ проводятся экскурсии в зимний сад и сенсорную комнату.

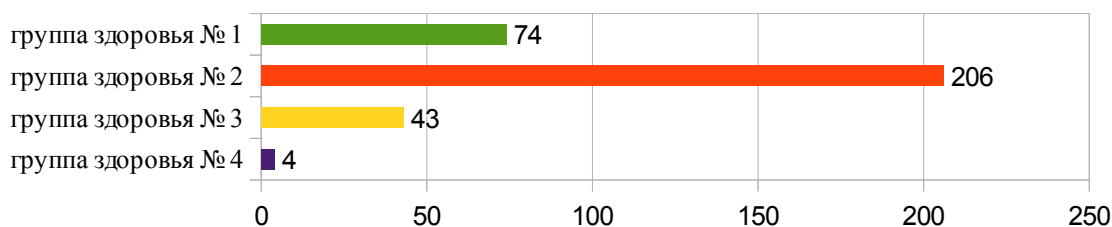
Мониторинг здоровьеориентированной педагогической системы осуществляется путём:

- анкетирования родителей (по результатам анализа анкет большинство родителей заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, сенсорной комнаты, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни);
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа состояния здоровья дошкольников.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2016/2017 учебном году распределились следующим образом:

Процент детей, отнесённых к основной группе здоровья

Группа здоровья	Число детей	% от общего числа детей
I	74	22
II	206	63
III	43	13
IV	4	1



Анализ состояния здоровья воспитанников в 2016/2017 учебном году

№ п/п	Показатели особенностей здоровья	Количество детей	% от общего количества
1	Здоровые дети	169	52
2	Эпизодически болеющие	124	38
3	Дети с ИДС (иммунодефицитное состояние)	30	9
4	Дети-инвалиды	4	1

«Д» учет:

№ п/п	Показатели особенностей здоровья по диспансерному учету	Количество детей	% от общего количества
1	Мочевыделительная система	-	0
2	Кожные дерматиты	3	0,9
3	Сердечно-сосудистые заболевания	-	0
4	ЖКТ	-	0
5	ЛОР — заболевания	18	5,5
6	Пупочная грыжа	-	0

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон 2016г. в Учреждении, а также во исполнение Постановления от 22.01.2016 №2 Главного государственного санитарного врача по Белгородской области Полякова А.Д. «О введении противоэпидемических и ограничительных мероприятий в связи с регистрацией эпидемической ситуации по гриппу и ОРВИ на территории области», в январе-феврале 2017 года проводились следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЛПУ по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В период вспышек вирусной инфекции для профилактики ангин и простудных заболеваний, после обеда, дети орошали рот и горло лимонно-чесночным настоем или отваром листьев эвкалипта. Общеукрепляющие препараты – сироп шиповника и сироп черники дети получали 4 месяца в году.

Для стимуляции факторов противоинфекционной защиты, используется ртутно-кварцевый облучатель и ультрафиолетовый однотрубный облучатель КУФ. Ингалятор используется для орошения носоглотки настоем противовоспалительных трав (календулы, эвкалипта) и раствором антибиотика (диоксидина).

**Количество процедур на физиотерапевтических аппаратах
(сентябрь 2016г. - май 2017г.).**

Аппараты	Процедуры	Кол-во больных (чел.)
Ингалятор	ингаляции	57
ОКУФ	ОКУФ (нос, зев)	102
Кварцевая лампа	УФО (общее)	167
Общее число человек		326

**Анализ посещаемости и заболеваемости в ДОУ показал:
Посещаемость в ДОУ (в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДОУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
175,8	175	0,8

**Количество пропущенных дней
одним ребенком по болезни (в днях на 1 ребенка в год)**

Показатель ДОУ	Среднегородской показатель	Отклонение от среднегородского показателя
5,7	6,6	0,9

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученным медицинским персоналом проводится работа по вакцинации детей совместно с врачом детской поликлиники согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

**Анализ выполнения профилактических прививок
по ДОУ за 2016/2017 год**

Наименование прививки	План	Выполнение	%
Вакцинация против дифтерии	4	4	100
1 Ревакцинация против дифтерии	14	12	86
2 Ревакцинация против дифтерии	56	52	93
Вакцинация против коклюша	2	2	100
Ревакцинация против коклюша	1	1	100

Ревакцинация против кори	57	57	100
Ревакцинация против краснухи	57	57	100
Ревакцинация против эпидпаротита	57	57	100
Вакцинация против полиомиелита	-	-	-
1 Ревакцинация против полиомиелита	-	-	-
2 Ревакцинация против полиомиелита	-	-	-
Вакцинация против ВГВ	12	10	92
Туберкулинодиагностика	310	300	96
Прививки против гриппа	200	200	100

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Анализ качества образования дошкольников и востребованности выпускников

Сочетание образовательных программ обеспечивает достаточно высокий уровень всестороннего развития детей. В ходе реализации программ проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение педагогического наблюдения, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Анализ данных педагогических наблюдений во всех возрастных группах позволяет нам сделать вывод о том, что воспитанники имеют положительную устойчивую динамику освоения основной образовательной программы. По всем областям образовательной программы наблюдается устойчиво положительный результат.

Педагогом-психологом в начале и в конце 2016/2017 учебного года было проведено наблюдение за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительных

к школе групп № 5 , 6, 11 (по методике Т.В. Ананьевой).

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы № 5 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2016/2017 н. г.			2016/2017 к. г.		
Кол-во детей по списку	29			27		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	29			27		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ
Педагогическая готовность	38%	52%	10%	74%	26%	-
Интеллектуальная готовность	42%	48%	10%	74%	26%	-
Мотивационная готовность	24%	62%	14%	74%	26%	-
Эмоционально-волевая готовность	45%	55%	-	74%	26%	-
Коммуникативная готовность	45%	55%	-	85%	15%	-
Общий уровень готовности:	35%	55%	10%	74%	26%	-

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы № 6 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2016/2017 н. г.			2016/2017 к. г.		
Кол-во детей по списку	28			28		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	28			28		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ
Педагогическая готовность	36%	46%	18%	68%	32%	-
Интеллектуальная готовность	36%	50%	14%	71%	29%	-
Мотивационная готовность	25%	39%	36%	68%	32%	-
Эмоционально-волевая готовность	32%	61%	7%	68%	32%	-
Коммуникативная готовность	64%	36%	-	75%	25%	-
Общий уровень готовности:	36%	50%	14%	64%	36%	-

Результаты наблюдения за динамикой дошкольной зрелости детей подготовительной к школе группы №11 (по методике Т.В. Ананьевой)

Учебный год	2016/2017 н. г.			2016/2017 к. г.		
Кол-во детей по списку	29			29		
Кол-во детей принявших участие в диагностике	29			29		
Компоненты дошкольной зрелости	Уровень готовности					
	ВХ	ВН	НВ	ВХ	ВН	НВ

Педагогическая готовность	34%	52%	14%	55%	45%	-
Интеллектуальная готовность	34%	52%	14%	59%	41%	-
Мотивационная готовность	17%	31%	15%	52%	48%	-
Эмоционально-волевая готовность	34%	66%	-	59%	41%	-
Коммуникативная готовность	66%	34%	-	90%	10%	-
Общий уровень готовности:	34%	52%	14%	59%	41%	-

В результате сравнительного анализа наблюдений за динамикой дошкольной зрелости у детей подготовительных к школе групп можно сделать вывод, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста выше по сравнению с началом учебного года, преимущественно за счёт грамотно организованной психолого-педагогической работы. У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

Результаты комплексной проверки подготовительных к школе групп свидетельствуют о том, что организация образовательной деятельности с детьми отвечает программным требованиям, которые решаются педагогами во время организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Дети любознательны, доброжелательны, воспитаны, приветливы, коммуникабельны, владеют навыками культурного поведения. В целом, воспитанники подготовительных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, у них сформировано желание идти в школу.

Вывод. Показателем эффективности проводимой в течение года работы по развитию, воспитанию и обучению детей явилась результативность участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня:

Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в	% воспитанников, принявших участие в творческих	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М (Муниципальный)	Р (Региональный)	Ф (Федеральный)	М (Международный)	

	творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	уровень)	уровень)	уровень)	уровень)	
327	170	52	89	7	16	11	123

В результате психолого-педагогической диагностики можно сделать **вывод**, что организация педагогического процесса с детьми подготовительных к школе групп отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная образовательная работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности. Таким образом, у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ и оценка уровня методической подготовленности педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

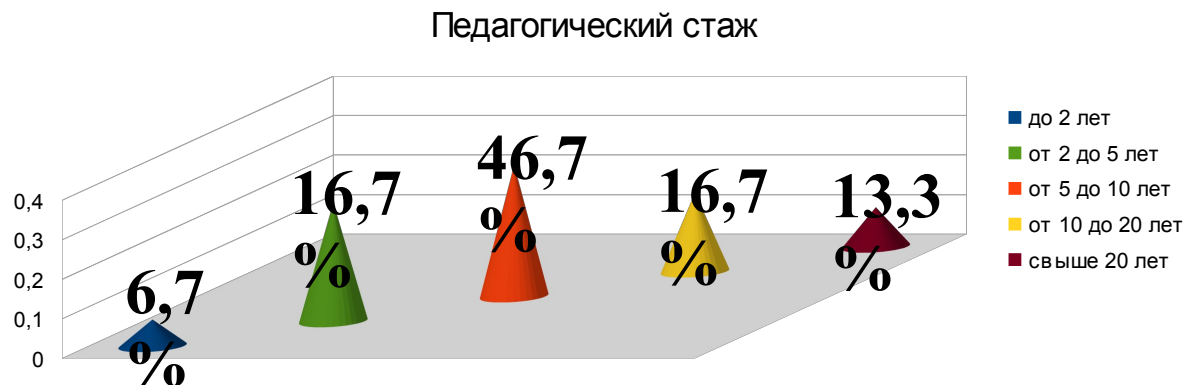
Учреждение обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Педагогический коллектив по состоянию на 31.07.2017г. включает 30 человек:

Категория работников ДОУ	Количество работников ДОУ, человек
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Педагог-психолог	1
Музыкальные руководители	2
Инструктор по физической культуре	1
Педагог доп. образования по английскому языку	1

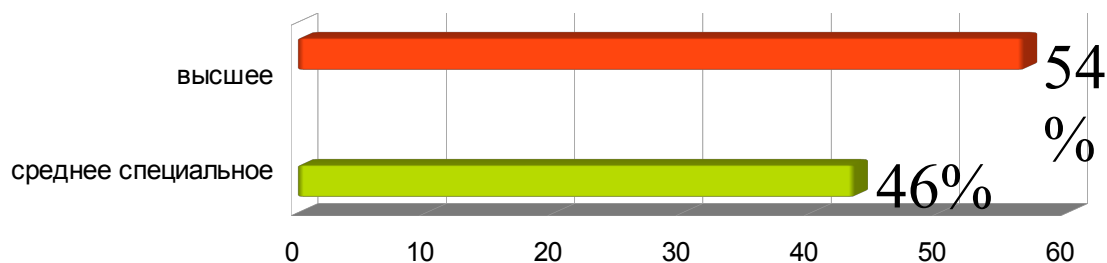
Педагогический стаж имеют

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2 (6,7%)	5 (16,7%)	14 (46,7%)	5 (16,7%)	4 (13,3%)



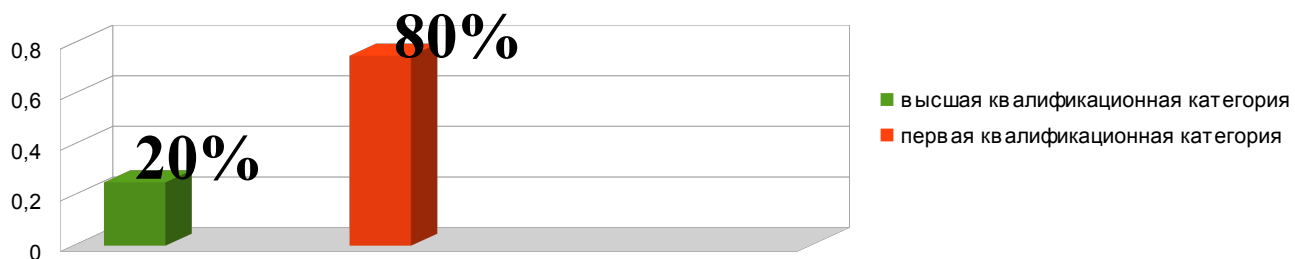
Структура уровня образованности педагогов

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
30	18 (54%)	12 (46%)



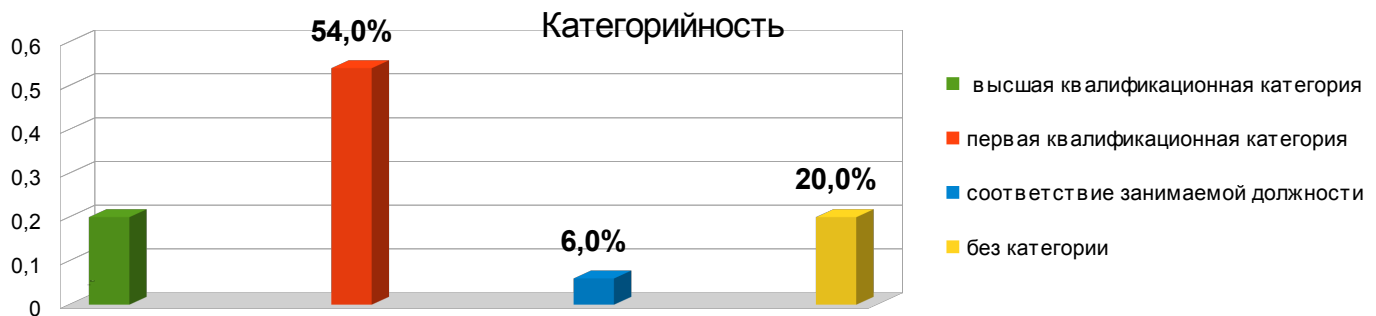
Результаты аттестации педагогических кадров в 2016/2017 учебном году

Учебный год	Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория
2016/2017	5 (100%)	1 (20%)	4 (80%)



Общий уровень аттестованных педагогов

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Без категории
30	6 (20%)	18 (54%)	1 (6%)	6 (20%)



Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2016/2017 учебном году

Направление обучения, проблематика	Должность	Количество, чел.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, технологии.	Старший воспитатель	1
Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО	воспитатель	7
Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО	педагог-психолог	1
Музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Музыкальный руководитель	2

Педагоги Учреждения, совершенствуя своё мастерство, принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах:

Результаты участия педагогов в мероприятиях и конкурсах различных уровней в 2016/2017 учебном году

Уровень	Победители	Призеры, дипломанты, лауреаты	Участники
Муниципальный	6	8	1
Региональный	3	-	
Всероссийский	15	5	2
Международный	-	-	-
Всего:	24 (72%)	13 (39%)	3 (0,9%)

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Вывод: Педагогический коллектив Учреждения достаточно молодой, педагоги имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других дошкольных образовательных организаций;

Педагогический коллектив Учреждения постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

6. Оценка материально-технического, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении созданы хорошие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений.

Материально-технические условия реализации Программы в Учреждении отвечают требованиям ФГОС ДО, определяемым в соответствии с современными правилами и нормативами.

В Учреждении имеются:

- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;

- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ 2 изолятора;
- ✓ физиокабинет;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ спортивный комплекс на улице;
- ✓ участки для прогулок детей с набором необходимого игрового оборудования;
- ✓ музыкальный зал;
- ✓ зимний сад;
- ✓ сенсорная комната;
- ✓ 12 групповых помещений с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ кабинет педагога дополнительного образования;
- ✓ кабинет ПДД.

Проведены мероприятия по организации открытой интерактивной развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: в коридорах появились тематические зоны с интерактивными пособиями (коврографы, бизборды, магнитные доски "Играем в шашки, шахматы", "Карта мира и Белгородской области"). Помещения Учреждения стали использоваться полифункционально. Расширилось дидактическое пространство по изучению ПДД воспитанниками через создание кабинета ПДД.

Эколого-развивающая среда на улице представлена не только прогулочными площадками для детей, но и оборудованными уголками: творчества, цветов, основ дорожной азбуки, сказок и дикой природы.

На территории Учреждения появилась «Аллея Памяти героев и участников ВОВ» для воспитания у дошкольников активной гражданской позиции.

Все помещения детского сада оснащены новым современным оборудованием. Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Новая модель организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении отвечает следующим принципам:

- *содержательно-насыщенная*, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;
- *полифункциональная*, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления. Благодаря *полифункциональной* интерактивной среде сенсорной комнаты, которая создана в учреждении, ребенок попадает в сказку, в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие;
- *вариативная*, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;
- *доступная*, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

- *безопасная*, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд Учреждения в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения функционирует в соответствии с действующими нормативными и правовыми документами системы образования Российской Федерации и локальными актами, обеспечивающими нормативно-правовые основания реализации данного направления деятельности. Мониторинг качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных элементах, условиях, процессе, и результативности деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса Учреждения.

Все уровни системы оценки качества предусматривали решение следующих задач:

- повышение качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС ДО;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества образовательной деятельности;
- определение перспектив развития Учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга по следующим направлениям:

- Оценка профессиональной деятельности педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении (в виде плановых административных, тематических, комплексных проверок).
- Оценка качества воспитательно-образовательного процесса (через анкетирование родителей и педагогов с целью выявления уровня удовлетворённости качеством деятельности Учреждения).

Проанализировав данные анкеты по степени удовлетворенности родителей образовательной деятельностью Учреждения, в целом можно отметить, что 100% опрошенных родителей проявляют позитивное, положительное отношение к деятельности детского сада, что позволяет сделать следующий вывод:

- созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей;
- на вопросы предложенной анкеты родители высказывались позитивно и конструктивно;
- родители отмечают профессиональные качества педагогов, что способствует созданию условий для успешного воспитания и образования ребенка, а также установлению доброжелательных, доверительных, партнерских отношений.

Проанализировав данные профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса в Учреждении можно сделать следующие выводы:

- Компетентность педагогов в области личностных качеств – удовлетворительная. Педагогов Учреждения отличает высокий уровень общей культуры, уровень интеллигентности, определяющиеся сочетанием высоконравственных жизненных установок и ценностных ориентации.
- Компетентность педагогов в организации педагогической деятельности – удовлетворительная. Педагоги умеют организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения всех намеченных целей взаимодействия, рабочее пространство педагогов хорошо организовано, конструктивно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности; своевременно вносят коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации.
- Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью детского сада, своим положением в нем – 100%.

**Результаты показателей
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г. №1324)**

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	305
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	327
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4
1.5.3	По присмотру и уходу	4
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 60%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 /40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 /83,3%
1.8.1	Высшая	6 /20%
1.8.2	Первая	19 /63,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 /26,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 /6,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 /327
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,27 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да