

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 «Калинка»  
Старооскольского городского округа

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета

протокол № 4  
«16» мая 2016 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ ДС  
№ 20 «Калинка»

Е.А. Гехт  
«16» июня 2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки индивидуального развития детей

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 «Калинка» Старооскольского городского округа (далее — ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Оценка индивидуального развития детей организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ в течение года, и представляет собой оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.6. В качестве методологической основы оценки индивидуального развития использована примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

#### 2. Цель и задачи проведения оценки индивидуального развития дошкольников

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений за индивидуальным развитием детей.

2.2. Задачи:

- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;

- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности;
- индивидуализация образования (поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории);
- профессиональная коррекция особенностей развития ребенка;
  - оптимизация работы с группой детей.
  -

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстранённым и включённым. Во время отстранённого наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребёнка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни). Включённое наблюдение осуществляется в рамках совместной игры взрослого с ребёнком. Первое даёт понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 2 раза в год — в середине и в конце учебного года (декабрь, май). В первом случае она помогает выявить исходный уровень развития и провести промежуточный анализ индивидуального развития каждого ребёнка, а во втором — наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений является дневник педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в дневник наблюдений, разработанный педагогическими работниками на уровне ДООУ и включающий в себя таблицы с основными качественными характеристиками, отобранными в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования с учётом возрастных особенностей, по которым проводится оценка индивидуального развития каждого ребёнка.
- результаты наблюдений фиксируются датой проведения наблюдения и наличием на момент наблюдения устойчивого проявления определённой качественной характеристики.
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые могут отражаться в плане образовательной деятельности воспитателя и специалиста или индивидуальном маршруте ребёнка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития дошкольников предоставляются педагогами старшему воспитателю в форме аналитических справок, на основании которых составляется аналитическая справка индивидуального развития воспитанников ДООУ в целом.

3.5. В конце учебного года педагогами проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности в динамике и на его основе определяется планирование педагогической деятельности на следующий год.

3.6. Результаты оценки индивидуального развития дошкольников не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогов, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, оценку выполнения муниципального

задания ДОУ, распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

3.7. Результаты оценки индивидуального развития дошкольников не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **4. Документация**

4.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты ДОУ ведут «Дневник педагогических наблюдений».

4.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.