

Протокол
заседания педагогического совета
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
«Сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через
совместную деятельность с детьми в подвижных играх».

От 10.11.2017

№2

Всего членов педагогического совета: 30

Присутствовало: 25

Отсутствовали: 5

Повестка дня:

1. Об итогах административного контроля «Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня».
2. Подвижная игра как средство повышения двигательной активности и развитие физических качеств дошкольников.
- инструктор по физическому развитию Белых Е. И.
3. Подвижная игра как средство снижения тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- педагог-психолог Малахова Н. А.
4. Педагогическая ярмарка «Подвижные и спортивные игры с дошкольниками».
- Старший воспитатель Попова Т.Н.

1. По первому вопросу слушали: старшего воспитателя Попову Т.Н., которая представила справку по итогам административного контроля «Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня».

Выступили: Логачева Т. В., воспитатель, предложила принять выводы и предложения по организации подвижных и спортивных игр в режиме дня.

Решили: Учитывать выводы и рекомендации по итогам административного контроля «Организация подвижных и спортивных игр в режиме дня».

Решение принято единогласно.

2. Слушали: Белых Е. И., инструктора по физическому развитию, которая представила способы организации и проведения подвижных и спортивных игр направленные на развитие физических качеств у старших дошкольников. Педагог отметила, что игра является незаменимым средством совершенствования движений, развивая их, у дошкольников формируются такие качества как быстрота, сила, выносливость, координация движений. Очень часто в своей работе педагог использует игровой метод проведения образовательной двигательной деятельности, так как, игровой метод предполагает не только какие-либо конкретные подвижные игры, но также и применение методических особенностей игры в любых физических упражнениях. Они

привлекают занимающихся своей эмоциональностью, доступностью, разнообразием и состязательным характером, помогают в основном правильно, но в облегченном виде выполнять элементы изучаемых технических приемов и тактических действий и одновременно содействуют воспитанию физических качеств.

Выступили: Попова Т.Н., старший воспитатель, рассказала о физкультурно-оздоровительном направлении работы российских детских садов. В осуществлении этого направления помогают парциальные программы по физическому воспитанию дошкольников. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях России, как региональный компонент реализуется авторская программа Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье», полностью построенная на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях. Программа является целостной, доступной системой обучения дошкольников спортивным играм полностью построена на игровой технологии, обеспечивает единство физического, психического и личностного развития, создает условия для гуманизации педагогического процесса. Использование адаптированных игровых упражнений, игр-эстафет, подвижных игр как средств и форм организации физического воспитания предоставляет всем детям равные права в овладении ценностями физической культуры, дает право выбора, создает возможности для проявления личных интересов, способностей, творчества.

Выступили: Кузнецова З. И., воспитатель, предложила использовать игровые технологии Волошиной Л.Н. при организации двигательной активности дошкольников и планировании работы

Решили: при организации двигательной активности дошкольников и планировании работы дополнительно использовать игровые технологии парциальной программы Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» для обучения детей элементам спортивных игр.

Решение принято единогласно.

3. По третьему вопросу слушали: Малахову Н. А., педагога-психолога, которая раскрыла аспекты психологической помощи тревожным детям с нарушениями в развитии через подвижные игры. Психолог представила цикл игр - это различные подвижные групповые игры, игры-забавы и эмоционально-развивающие игры, повышающие эмоциональный тонус, развивающие чувство юмора, легкости в общении со сверстниками, физически раскрепощающие детей.

Целью таких игр является:

- расширение представлений детей старшего дошкольного возраста о самих себе и окружающих;
- повышение эмоционального тонуса, развитие чувства юмора, легкости в общении со сверстниками;
- физическое и психологическое раскрепощение детей.

Педагог-психолог предложила для проведения цикл занятий с подвижными играми-забавами.

Выступили: Боровенская А. В., воспитатель, отметила важность информации и предложила использовать представленные игры в работе.

Решили: При планировании работы учитывать подвижные игры для снижения тревожности у детей подвижные игры.

Решение принято единогласно.

4. Воспитатели представили на педагогической ярмарке из опыта работы варианты подвижных игр на прогулке. Показ подвижных игр, анализ проведения игр сопровождался рассказом об особенностях руководства игрой в разных возрастных группах.

Младшие группы - п/и «Карусель», «Хоровод»

Средние группы – п/и « У медведя во бору», «Птички и кошка»

Старшие группы – п/и «Два мороза», «Хитрая лиса»

Подготовительные группы – п/и «Мы веселые ребята», «Ловишка, бери ленту»

Выступили: Попова Т. Н., старший воспитатель отметила высокую подготовку воспитателей и предложила собрать приемы организации подвижных игр с дошкольниками в отдельную брошюру для использования в работе всеми педагогами.

Решили: Создать и постоянно пополнять брошюру для использования в работе «Методы и приемы организации подвижной игры».

Решение принято единогласно.

Председатель
Секретарь



Попова Т.Н.
Долгих Т. В.