

Протокол
заседания педагогического совета
МБДОУ ДС № 20 «Калинка»
«Сюжетно-ролевая игра»

от 12. 04. 2018

№4

Всего членов педагогического совета: 30

Присутствовало: 24

Отсутствовали: 6

Повестка дня

1. Выборы председателя Педагогического совета.
- Гехт Е. А., заведующий
2. Игра как фактор всестороннего развития ребёнка, его социализации
- Баринаева Е. А., воспитатель гр. №6
3. Об итогах тематического контроля по организации сюжетно-ролевой игры.
- Малахова Н. А., педагог-психолог
4. **Деловая игра «Повышение компетенции педагогов в игровой деятельности дошкольников»**
5. О создании безопасных условий организации образовательной и игровой деятельности.
- Малахова Н. А., педагог-психолог

1. По первому вопросу **слушали:** Гехт Е. А., заведующего. Елена Анатольевна сказала, что в связи с увольнением старшего воспитателя, Поповой Т. Н., которая являлась председателем Педагогического совета, необходимо избрать председателя педагогического совета.

Выступили: Кузнецова З. И., воспитатель, которая предложила избрать председателем Педагогического совета на 2017/2018 учебный год педагога-психолога Малахову Н. А.. Других кандидатур не поступило.

2. **Решили:** Избрать председателем педагогического совета на 2017/2018 год педагога-психолога Малахову Н. А.

Решение принято единогласно.

3. По третьему вопросу **слушали:** Баринову Е. А., воспитателя, которая подчеркнула, что в ФГОС ДО игра рассматривается как один из сквозных механизмов развития ребенка, как важное средство его социализации. При этом одним из целевых ориентиров выступает на этапе завершения дошкольного образования «ребенок должен овладеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться

разным правилам и социальным нормам». Далее воспитатель представила задачи по освоению первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Воспитатель отметила, что для реализации их необходимо создавать развивающую предметно-пространственную среду. Далее педагоги обсудили принципы организации РППС в соответствии с ФГОС.

Выступили: педагоги разных возрастных групп, которые рассказали об особенностях организации РППС в их группах. Педагоги отметили, что в соответствии с ФГОС дошкольного образования, предметная среда должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ориентированной на интересы и возможности каждого.

Логвиненко О. И., воспитатель, предложила разработать методические рекомендации для педагогических работников ДОУ по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Решили: Разработать методические рекомендации для педагогических работников ДОУ по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Составить график взаимопосещений для передачи опыта по организации сюжетно-ролевых игр, определить наставников молодых педагогов.

Решение принято единогласно.

2. По второму вопросу **слушали:** Попову Т.Н., старшего воспитателя, которая ознакомила коллектив с аналитической справкой по итогам тематической проверки (Справка прилагается).

Выступили: Логачева Т. В., воспитатель, предложила принять выводы и предложения по организации сюжетно-ролевой игры.

Решили: 1. признать работу педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ удовлетворительной. Принять к исполнению рекомендации по справке тематического контроля.

2. В целях совершенствования условий для организации сюжетно-ролевых игр в группах пополнить развивающую среду атрибуты для игр в соответствии с возрастом.

3. Воспитателям групп оформить картотеку сюжетно – ролевых игр с подробным описанием по возрасту детей.

Решение принято единогласно.

3. По третьему вопросу в рамках педсовета проводится **деловая игра «Повышение компетенции педагогов в игровой деятельности дошкольников».**

Педагоги выполнили задания, которые помогли актуализировать знания педагогов о сюжетно-ролевых играх. Педагоги отвечали на вопрос: в чем

заключается прямое руководство педагога играми детей? (*ролевое участие в игре, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение новой темы игры и др.*) Педагоги отметили, что основное условие использования этих приемов — сохранение и развитие самостоятельности детей в игре. Состоялась презентация проектов технологических карт сюжетно-ролевых игр.

4. По четвертому вопросу слушали: Попову Т.Н., старшего воспитателя, которая отметила, чтобы ребенок усвоил правила безопасного поведения и правильного обращения с окружающими его предметами, ему необходимы доступные, элементарные знания о свойствах этих предметов. Очень важно приучить ребенка к осторожности, которая отсутствует у детей дошкольного возраста, сформировать у него определенные установки, которые помогли бы сознательно избежать травмоопасной ситуации. Появление этих качеств обуславливается соответствующей воспитательной работой в детском саду и в семье, постоянным руководством и контролем со стороны воспитателей. В дальнейшем действия детей приобретают все более осмысленный характер. Дети должны своевременно овладевать навыками самообслуживания. Воспитание навыков безопасного поведения у детей должно осуществляться в процессе всей активной деятельности: в играх, посильном труде, разнообразных занятиях, процессе ознакомления с доступными пониманию детей событиями и явлениями общественной жизни, с родной природой. На всех занятиях и, особенно на занятиях по ознакомлению с окружающим, в процессе конструирования, работы в уголке природы и на участке дети не только овладевают навыками работы, но и познают правила безопасного обращения с различными предметами, учатся применять свои знания в различных жизненных ситуациях. Необходимо знакомить детей с произведениями художественной литературы, отражающими данную тематику. Формы работы с дошкольниками могут быть самыми разнообразными: занятия в группе с использованием наглядного материала, беседы воспитателя, решение проблемных ситуаций, просмотр видеофильмов, слайдов, дидактические игры, встреча с инспектором, театрализованные постановки, изготовление совместно с родителями маршрута безопасного пути в детский сад и др. Далее старший воспитатель перечислила методы и технологии, применяемые с детьми: интерактивный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения, метод наблюдения и беседы.

Выступили: Резник М. М., воспитатель, предложила использовать в работе перечисленные методы и технологии.

Решили: применять в педагогической практике следующие методы и технологии: интерактивный метод обучения, моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций, личностно-ориентированная технология, технология игрового обучения.

Решение принято единогласно.

5. По пятому вопросу **слушали:** Малахову Н. А., педагога-психолога, которая предложила избрать председателя педагогического совета.

6. Выступили: Кузнецова З. И., воспитателя, которая предложила избрать председателем педагогического совета на 2017/2018 учебный год педагога-психолога Малахову Н. А.. Других кандидатур не поступило.

Решили: Избрать председателем педагогического совета на 2017/2018 год педагога-психолога Малахову Н. А.

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь



Малахова Н.А.

Долгих Т. В.